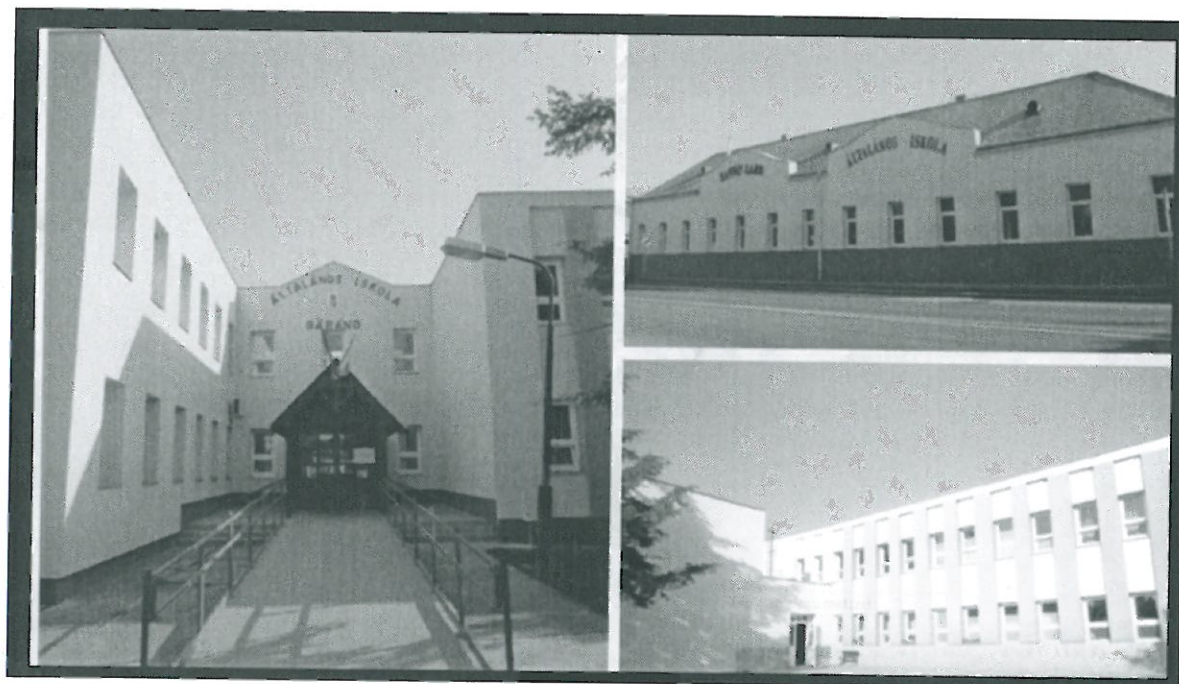


RAFFAY LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Intézmény neve:

Raffay Lajos Általános Iskola



Tartalomjegyzék

A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	5
1.1.1 Pedagógiai alapelvek	5
1.1.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	6
1.1.3. A Pedagógiai Programot meghatározó jogszabályok, dokumentumok.....	12
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	12
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
1.3.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai.....	15
1.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása.....	16
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	17
1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok	18
1.4.2 A tanítási órán kívüli tevékenységek közösségfejlesztési feladatai.....	20
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	23
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	24
1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	24
1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	27
1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése.....	28
1.6.4 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása	29
1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	31
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	34
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	35
1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák.....	37
1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:	37
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....	38
1.9.1 A vizsgaszabályzat célja	38
1.9.2 A vizsgaszabályzat hatálya.....	38
1.9.3 Az értékelés rendje.....	38
1.9.4 A vizsgatárgyak részei és követelményei	39
A vizsgatárgyak részei és követelményei	40
1.9.5 Egyéni tanrendben tanulók vizsgatárgyai	40
1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	41
1.11 A felvételi eljárás különös szabályai	41
1.12 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	42
2. Az intézmény helyi tanterve	44
2.1 A választott kerettanterv megnevezése.....	44
NAT 2020	44
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	46
2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	47

2.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	47
2.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	47
2.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	48
2.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	49
2.5 Mindennapos testnevelés megvalósításának módjai	49
2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	49
2.7 Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek: projektoktatás, témahetek és témahetek.....	50
2.7.1 A sajátos pedagógiai módszerek célja, feladata, módszerei	50
2.7.2 Kidolgozott projektjeink, melyeket beépítettünk a helyi tantervünkbe:.....	51
2.7.3 Témahetek és témahetek, melyeket beépítettünk a helyi tantervünkbe:	51
2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	51
2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái....	53
2.10 Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	56
2.10.1. Célok és feladatok a napközis és tanulószobai feladatokhoz	56
2.10.2 A célok elérésének és a feladatok megvalósításának tényezői	56
2.10.3 A házi feladatok meghatározásának elvei	57
2.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	58
2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	58
2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei.....	58
2.13.1 Az iskola egészségnevelési elvei	58
2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei.....	59
2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	61
2.14.1 A tanuló magatartásának, szorgalmának ellenőrzése, értékelése	61
2.14.2 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei.....	62
2.3.1 Az általános iskola 1 -8. évfolyamán.....	64
4. Legitimációs záradék	67
4.1. A pedagógiai program érvényességi ideje.....	67
4.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata.....	67
1. számú melléklet: Boldog Iskola Program.....	68
2. számú melléklet: EFOP 3.2.6.-16-2016-00001 A tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése.....	68
3. számú melléklet: Az intézmény az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettsége	69
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	70

Az iskola nevelési programja

Jogsabályi háttér

A pedagógiai program elkészítésénél az alábbi jogszabályi előírások alkalmazandók:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- 2023. évi LII. törvény A pedagógusok jogállásáról és a hozzá kapcsolódó végrehajtási rendeletek
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet és módosításai
- A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény
- A fogyasztóvédelemről szóló 1997. évi CLV. törvény
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. Vhr.)
- A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet
- A tanév rendjéről szóló mindenkor miniszteri rendelet
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet
- A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók
- 1050/2024. (III.27.) Korm. Határozat a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program kiterjesztéséről

A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1 Pedagógiai alapelvek

Mi, az intézményegységben tanító pedagógusok mindennapi nevelő- és oktatómunkánkban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnénk érvényre juttatni.

Nevelési alapelvek:

- ☞ komplexitás elve,
- ☞ egyenrangúság elve,
- ☞ tapasztalatszerzés elve,
- ☞ következetesség elve,
- ☞ motiváció elve,
- ☞ koncentráció elve,
- ☞ világnézeti semlegesség elve,
- ☞ esélyegyenlőség elve,
- ☞ népek, nemzetek, nemzetiségek, etnikai csoportok és nemek egyenlősége, szolidaritás,
- ☞ a gyermek mindenek feletti érdeke hátrányos megkülönböztetés nélkül,
- ☞ a gyermekek testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséért való felelősség elve,
- ☞ szakmai önállóság elve.

Didaktikai alapelvek:

- ☞ rendszeresség és fokozatosság elve,
- ☞ tudatosság és szakszerűség elve,
- ☞ életkori sajátosságok figyelembevételének elve,
- ☞ személyes tapasztalatszerzés és tanulói öntevékenység elve,
- ☞ azonos életkorú gyermekek különbözőségének elve, kompetenciafejlesztés,
- ☞ konkrétumok és absztrakciók egységének elve,
- ☞ következetesség elve.

Iskolánk nevelőtestülete az elfogadott értékek alapján deklarálja alapelveit, és ezekből vezeti le céljait, feladatait.

Elfogadott értékeink a következők:

- ☞ alkalmazható tudás,
- ☞ nemzeti hagyományok tisztelete,
- ☞ nyilvánosság,
- ☞ türelmesség,
- ☞ tehetségkutatás – tehetséggondozás,
- ☞ felzárkóztatás,
- ☞ gyermek- és ifjúságvédelem,
- ☞ esélyegyenlőség,
- ☞ együttműködés,
- ☞ személyiségfejlesztés,
- ☞ egészség- és környezetvédelem,
- ☞ partnerközpontúság,
- ☞ integráció,
- ☞ képességek kibontakoztatás,

- ☞ demokratizmus,
- ☞ humanizmus,
- ☞ európai azonosságtudat – egyetemes kultúra,
- ☞ tolerancia,
- ☞ más népek hagyományainak megismerése, megbecsülése.

1.1.2 Az iskolában folyó nevelő–oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapvető célunk az elfogadott emberi és nemzeti értékek megismertetése, átadása, elfogadtatása:

- a) A felnőtt élet sikeressége szempontjából kiemelt fontosságú **kulcskompetenciák fejlesztése**, amelyek egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

Kulcskompetenciák:

1. A tanulás kompetenciái
 2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
 3. A digitális kompetenciák
 4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
 5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
 6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
 7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák
- b) Az egész életen át tartó, aktív tanulásra való felkészítés.
 - c) A hatékonyság egyik feltételeként a modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra alkalmazása.
 - d) Korszerű oktatási-nevelési technikát alkalmazunk a tantárgyak esetében.
 - e) Az integrációs és képesség-kibontakoztató program lényege, hogy minden gyereket egyenlő bánásmódban részesít. Nem szegregál, de differenciál. A differenciálás ebben a paradigmában a személyre szabott nevelés-oktatást jelenti.
 - f) Egyensúlyt próbálunk teremteni a felzárkóztatás és a tehetséggondozás területe között.
 - g) Együttneveléssel fejlesztjük azokat a kulcskompetenciákat, amelyekre minden egyénnek szüksége van a személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.
 - h) A folyamatos fejlesztő értékelés az egyéni fejlesztés hangsúlyos eleme.

Kulcskompetenciák fejlesztése

- Sajátos, egyéni és hatékony tanulási módszerek kialakítására törekszünk. Ráneveljük tanulóinkat a különféle kommunikációs csatornákon nyert információk értelmezésére, feldolgozására. Tanulóinkkal megismertetjük szülőföldünk, hazánk kultúráját, hagyományait, történelmi emlékeinket, és ezek megőrzésére, tiszteletben tartására neveljük őket.

Legfontosabb céljaink a tanulás-tanítás eredményessége érdekében:

- a) Kompetenciaalapú nevelés- oktatás elterjesztése.
- b) A sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó, aktív tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- c) A kompetenciaalapú oktatás módszertanának és eszközeinek széleskörű elterjesztése.
- d) A pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítése.
- e) A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése és megerősítése.
- f) A rendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- g) Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása.
- h) A digitális írástudás elterjesztése, mindennapi gyakorlattá válásának támogatása.
- i) A szakértői bizottság által az integrációra alkalmas gyermekek, tanulók integrált nevelése, a testi- lelki egészség biztosítása.
- j) A környezeti nevelés szerepének növelése.
- k) A település közösségi értékeinek közvetítése.
- l) A szabadidő kulturális célú eltöltéséhez feltételrendszer biztosítása.

Célrendszer megfogalmazása az integráció tükrében:

Legfőbb célkitűzésünk, hogy az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulóink együttnevelését-oktatását maradéktalanul megvalósítsuk.

Az integrációs oktatásban résztvevő tanulók százalékos aránya a teljes osztálylétszámmal, ill. évfolyam létszámmal viszonyítva megfeleljen a jogszabályban előírtak.

Célunk továbbá:

- időben felismerni a tanulók hátrányos helyzetét,
- megnyerni a szülőket a tanulók együttnevelésére,

Érték	Cél	Feladat	Eszköz
tudás	A biztos alapok elsajátíttatása a sikeres továbbtanulás érdekében.	Hatékony tanítási–tanulási eljárások alkalmazása. Sikeres, változatos kompetenciafejlesztés.	Alapítványi támogatás. Hatékonyabb módszerek.
nyilvánosság, együttműködés	Folyamatosan részt veszünk lakóhelyünk életében. Tanulóink érdeklődők, nyitottak lesznek.	Kapcsolatépítés szülőkkel. Vegyünk részt a települések kulturális életében! Partnerkapcsolat az intézményekkel, szervezetekkel.	Iskolánk életének, tevékenységének megismertetése. honlap, facebook, Műsorok települési és más intézmények rendezvényein.
Tehetségkutatás	A tanulóknál rejlő tehetségek felfedezése. Egyéni képességek fejlesztése. Minél több tanuló eléri a	A tanulók alapképességeinek fejlesztése. Hasznosítható, továbbépíthető	- Differenciált foglalkozás - Kooperatív tanulás - Integrációs és képességkibontakoztató program lehetőségei.

Tehetség- gondozás Felzárkóztatás Türelmesség	kéességének megfelelő szintű tudást. A művészeti iskola előnyeinek felhasználása. Akkreditált tehetségpont megszerzése	alapműveltség nyújtása. Olyan világszemlélet, világkép formálása, amely eligazít a szűkebb és tágabb környezetben. Az értékelésben vegyük figyelembe a tanuló önmagához mért fejlődését.	- Választható órák, tehetséggondozó szakkörök, versenyeztetések. - Alapítványi támogatás. - Korszerű eszközök beszerzése - kooperatív technikák, - projektek megvalósítása, - a kritériumorientált diagnosztikus mérés alapján
Gyermek- és ifjúságvédelem	Tanulóink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészségesek lesznek.	A körülmények, problémák megismerése. Prevenció. Gyermeki jogok biztosítása. A tanulói jelzések fórumainak működtetése. Családok bevonása az iskolai programokba.	- családlátogatás, - fogadóórák, - szabadidős programok szervezése, - diákönkormányzat, - kapcsolatok
Esélyegyenlőség, Integráció	Esélyt adunk a gyermek személyiségében rejlő lehetőségek kibontakoztatására.	Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása. Egyénre szabott tanulási módszerek.	- községi könyvtár - inkluzív pedagógia - informatikai bázis - kooperatív csoportmunka - kompetenciafejlesztés - IPR és a képességkibontakoztató rendszer működtetése
Személyiségfejlesztés	Harmonikus személyiséggé alakítással készítjük fel tanulóinkat a versenyhelyzetre, a piacközpontú világra. Értékelésünk egységes, következetes lesz.	A tanulási tartalmak elsajátítása során a tanulók maguk is aktív részeseivé válnak az értékek megnevezésének és azonosításának. Önismeret igénye.	Tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek és az ezekhez kapcsolódó folyamatos értékelés. A kidolgozott értékelési rendszerünk betartatása.
Közösségfejlesztés Tolerancia	Jelenlegi fegyelem megtartása. Kulturáltabb lesz a magatartás és kommunikáció a közösségben.	Törekedjünk a konfliktusok kezelésére! Válgjon szokássá az udvariasság, figyelmesség, önfegyelem! Mások szokásait és személyiségét tartsák tiszteltben!	- A tanulói közösség, tevékenységének megszervezése. - A nevelő részvétele a tanulói közösségben. - A nevelő személyes példamutatása.
	A tanulók érzékennyé válnak környezetük és egészségük állapota iránt. A környezetkímélő	Kreatív, problémamegoldó gondolkodásmód kialakítása, amelynek	- Pedagógusok életvitele. - Közösségi nevelés

Egészség- és környezetvédelem	magatartás életvitelüket meghatározó erkölcsi alapelv lesz. A tiszta környezetet megóvjuk. Csökken a tanulók túlterhelése. A tanulók törődnek egészségükkel, környezetükkel, és mindehhez rendelkeznek a szükséges információkkal és lehetőségekkel.	segítségével eligazodnak a természet, a környezet, a társadalom, a jog, a gazdaság terén, és elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben. Érezzenek felelősséget saját környezetük rendben tartásáért! Pozitív beállítódások, magatartások, szokások kialakítása.	- órákon egészség- és környezet-védelmi témák megbeszélése. - Szakkörök. - Saját környezetünk; tanterem, terület tisztán- tartása. - településünk környezeti értékeinek megőrzése, gyarapítása. - Mindennapos testedzés.
Partnerköz-pontúság	Partnereink elégedettségének elnyerése.	Elégedettségmérés.	Kérdőívek. Interjúk. Elemzés-értékelés. Feladatok-intézkedési tervek készítése.
Demokratizmus, humanizmus	Aktív, felelős részvétel a döntéshozatalban.	- Ötletbörze. - Kreatív gondolkodás fejlesztése. - Az alternatívák végiggondolása. - Kockázatvállalás. - A kritikai gondolkodás erősítése. - Konfliktuskezelés.	- Fórumok biztosítása. - Osztályközösség. - Diákbizottsági ülés. - Iskolagyűlés.
Európai azonosság-tudat	Ismereteket szereznek az Európai Unió kialakulásának történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről.	Olyan ismeretek elsajátíttatása, amelynek birtokában tudnak élni a megnövekedett lehetőségekkel, és magyarságtudatukat megőrizve válnak európai polgárokká.	- Nemzetközi kapcsolatok ápolása. - Egyéni, baráti kapcsolatok. - Iskolai szinten testvérkapcsolatok kialakítása, folytatása.
A nemzeti hagyományok tisztelete, más népek hagyományainak megismertetése, megbecsülése	Tanulóink ismerik nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit, becsülik otthonukat, lakóhelyüket, szülőföldjüket. Tisztelik más népek, népcsoportok értékeit, eredményeit.	Történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységének, munkásságának tanulmányozása. Ismerjék meg a városi és falusi élet hagyományait, szűkebb és tágabb környezetük történelmi, kulturális és vallási emlékeit!	- Tantárgyi órák ismeretanyaga. - Jelképeink. - Ünnepek. - Vetélkedők. - Kirándulások. - Színházlátogatás. - Kulturális rendezvények, találkozók.

A pedagógiai alapelvek érvényre juttatását, az értékek közvetítését, céljaink elérését, feladataink megvalósítását szolgálják iskolánk pedagógusai által alkalmazott eljárások, módszerek:

- A gyermek személyiségének, ismeretstruktúráinak megismerése.
(Eszközei: képességek, attitűdök diagnosztikus mérése, értékelése; beszélgetés, kérdés – válasz elemzése; kérdéssorok; kérdőívek; tesztek; feladatlapok; interjúk – a vizsgálandó területtől függően.)
- Differenciálás alkalmazása.
- A tanulás tanítása.
- Változatos módszerek együttes alkalmazása.
- A tanítás életszerűsége.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Az általunk alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	- követelés, - szabálykövetés, - gyakoroltatás, - segítségadás, - ellenőrzés, - ösztönzés - mintaadás, - bemutatás	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása - Ellenőrzés. - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	- Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása.	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanuló önálló elemző munkája.	- A betartandó magatartási normák elvárások, ismertetése. - Vita, vélemény.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő- és oktatómunkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjai a nyolcadik évfolyam végén:

- Minden tárgyból megfelelnek az alapfokú nevelés-oktatás helyi tanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni

képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)

- Rendelkeznek olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljenek.
- Ismerik és alkalmazzák a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.
- Határozott elképzeléssel bírnak saját közelebbi és távolabbi jövőjüket és sorsukat illetően.
- A környezetkímélő magatartás, egészségük állapota életvitelüket meghatározó erkölcsi alapelv lesz.

Képességkibontakoztató és integrációs felkészítés intézményünkben

1) Cél:

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, különleges bánásmódot igénylő gyermekek egy osztályban történő, integrált nevelése, oktatása a többségi tanulókkal.

2) Feladataink:

Az integrált tanulás-tanítás és gondoskodás során egyénre szabott, a hátránykompenzációs elvekre alapozott és a differenciált fejlesztést és fejlődéskövetést segítő módszerek kiválasztása, alkalmazása.

Az IPR érvényesítésének feladatai:

- új tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazása,
- tartalomfejlesztő gyakorlatok bevezetése,
- hagyományos tanulási tér- és időkeretek megváltoztatása,
- pedagógus szerep áthangolása,
- a nevelésben-oktatásban érintett külső szereplők (család, gyermekvédelmi szervezetek stb.) bevonása,
- differenciált értékelési szisztéma alkalmazása.

Az Integrációs Pedagógiai Rendszer intézményi adaptációja és működtetése intézményfejlesztést, pedagógiai, módszertani fejlesztést jelent, amely hatékony együttnevelés során a szociális környezetből és a képességek fejlettségéből adódó hátrányok ellensúlyozását célzó nevelő-oktató tevékenységben nyilvánul meg.

Kiemelt feltételek:

- a be- és elfogadó szemlélet,
- az integrációt támogató új tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazása a nevelés, tanulás-tanítás folyamatában,
- széleskörű tevékenységformák biztosítása,
- az egyéni bánásmód, az optimális fejlesztés,
- a tanulóbarát intézményi környezet kialakítása,
- a kapcsolatfejlesztés,
- a hatékony integrált neveléshez szükséges pedagógiai módszerek, iskolai tanulásszervezési eljárások alkalmazása a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon,
- az infokommunikációs eszközök intenzívebb tantermi használata,

- a széleskörű, tanórán kívüli foglalkozások és szabadidős programok biztosítása,
- a szülőkkal való partneri kapcsolat javítása az intézmény mindennapi életébe történő hangsúlyosabb bevonással,
- a társadalmi és szakmai környezettel való együttműködés erősítése (RNÖ, gyermekjóléti szolgálat, óvodák, alap- és középfokú oktatási intézmények, szakmai szolgáltatók, szakszolgálatok, civil szervezetek, stb.);
- az intézményfokok közötti átmenet segítése; óvoda-iskola, illetve általános iskola-középiskola között (közös programok szervezése, egymás munkájának megismerése, tanítási tartalmak összehangolása, tanulók átadás-átvétele intézményváltáskor, nyomon követés, eset megbeszélések, közös programfejlesztések),
- az inkluzív intézményi pedagógiai attitűd kialakítása (szegregáló nevelés- és oktatásszervezési formák felszámolása, befogadó szemlélet kialakítása a pedagógusokban, a gyermekekben, tanulóknál és a szülőkben az eltérő szociális háttérű, a sajátos nevelési igényű és a roma gyermekek, tanulók iránt)

1.1.3. A Pedagógiai Programot meghatározó jogszabályok, dokumentumok

A Raffay Lajos Általános Iskola Pedagógiai Programja az alábbi jogszabályokra épül:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- alkalmazott kerettantervekre vonatkozó rendeletek,
- sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló rendelet,
- Az iskola Pedagógiai Programja az alábbi intézményi dokumentumokra épül:
- helyi tanterv
- az iskola korábbi Pedagógia Programja,
- az iskola Házi rendje,
- az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A pedagóguspálya szépsége abban rejlik, hogy nap mint nap gyerekek között lehetünk, és részesei vagyunk személyiségük ezerféle megnyilvánulásának, testük, lelkük, értelmük fejlődésének, rövidebb-hosszabb ideig végigkísérhetjük őket azon az úton, amelynek neve: élet.

Nevelő- és oktatómunkánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Intézményünk elsőrendű kiemelt feladata a szilárd alapkészségek kialakítása. Ennek érdekében az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat szervezése során fontosnak tartják a tanulók *motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását, a tanulás tanítását és a differenciálást.*

A személyiségfejlesztés keretében végezzük a tanulók reális énképének és önismeretének kialakítását.

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink:

- A tanulók erkölcsi nevelése:
Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A tanulók értelmi nevelése:
Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése:
Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- A tanulók érzelmi nevelése:
Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítendő érzelmek kialakítása.
- A tanulók akaratnevelése:
Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- A tanulók nemzeti nevelése:
Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése, emlékeinek tisztelése, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.
- A tanulók állampolgári nevelése:
Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelezettségek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
- A tanulók munkára nevelése:
Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátásra és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása. A munkafegyelem erősítése a tanulói tevékenységekben.
- A tanulók egészséges életmódra nevelése:
Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.
- A tanulók környezetvédelemre nevelése
Feladata: a tanulók váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt. Legyenek képesek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére; a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik felismerésére és jogaik gyakorlására.

Szeretnénk, ha ezek a személyiségjegyek, minél teljesebben együtt lennének tanulóinkban, még akkor is, ha tudjuk, hogy az őket körülvevő „világban” számtalan ellenőrizhetetlen negatív hatás is leselkedik rájuk. Olyan hatások ezek, amelyek károsan hatnak a személyiségre, és ellenünk dolgoznak, de ugyanakkor felerősítik bennünk a felelősséget a pozitív személyiségjegyek kialakítására, fejlesztésére.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok részét képezi a toleranciára való nevelés, a sajátos élethelyzet elfogadása, segítség mások gondjainak megoldásában, a konfliktusok agressziómentes kezelése.

A tanórai foglalkozásokon és a délutáni ellátásban egyenlő esélyt biztosítunk minden tanulónknak. Kiemelten figyelünk a sajátos- és/vagy a hátrányos helyzetű gyerekekre.

A személyiségfejlesztés eszközei, módszerei:

- A különböző tantárgyak ismeretanyagai.
- Előzetes anyaggyűjtés.
- Szituációs játékok.
- Diagrammák, statisztikai adatok elemzése.
- Felmérések készítése, elemzése.
- Egyéni, csoportos és osztállyal történő beszélgetések.
- Kiselőadások.
- Szerepjátékok.
- Konfliktusok kezelése.
- Döntési helyzetekbe hozás.
- A napi nevelési helyzetek megfelelő kezelése.
- A tanórán kívüli lehetőségek kihasználása: Törekszünk arra, hogy a hátrányos helyzetű tanulóink is bekapcsolódjanak a tanórán kívüli tevékenységekbe, eljussanak a kirándulásokra, ehhez az intézményünkben működő alapítvány ad anyagi segítséget.
- Integrációs és képesség-kibontakoztató programunkban megfogalmazottak felhasználása.
- Kompetenciafejlesztés változatos módszerek alkalmazásával.
- Roma népi kultúra ismeretanyagai

A tehetséggondozásban sincs egy igazi út, amely minden gyermek számára járható. Az, hogy milyen programokkal és módszerekkel lehet egy-egy tehetséges gyerekkel vagy csoporttal foglalkozni csak bizonyos információk birtokában lehetséges megtervezni.

A tehetségek oktatása nem pusztán a tantervi keretek közé szorított információ-közvetítésből áll, sokkal inkább olyan folyamatként kell felfogni, amely állandó tökéletesítésre ösztönöz az egyén saját képességeit, készségeit illetően.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolai egészségfejlesztés akkor eredményes, ha a szemléletváltás megtörténik, és akkor hatékony, ha teljeskörű. Ez az alábbiak teljesülését jelenti:

- mindegyik fő egészség-kockázati tényezőt befolyásolja;
- az iskola mindennapi életében folyamatosan és rendszeresen jelen van;
- az iskola minden tanulója részt vesz benne;
- a teljes tantestület részt vesz benne;

- az iskola bevonja a szülőket, a civil szervezeteket és az iskola társadalmi környezetét.

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

A teljeskörű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapfeladat rendszeres végzését jelenti:

- egészséges táplálkozás megvalósítása;
- mindennapi testnevelés/testedzés minden gyermek számára (tartásjavító torna, relaxáció, tánc);
- a gyermek érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékony alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mese, népi játékok stb.);
- Egészségfejlesztés, személyiségfejlesztés oktatása a tantárgyi kereteken belül;
- Úszásoktatás

Ezekon belüli feladatai az iskolának:

- Az egészséget veszélyeztető tényezők megismertetése tanulóinkkal.
- Az egészséges életvitel szokásrendszerének formálása, kialakítása.
- Az ember személyes felelősségének tudatosítása egészségének. megőrzésében, sorsának, életpályájának alakításában.
- A higiénés kultúra fejlesztése.
- A betegségek megelőzésének, az időbeni orvoshoz fordulás jelentőségének tudatosítása.
- A környezet – szervezet – életmód - egészségi állapot közötti összefüggés feltárása.
- Az egészséges étkezési szokások népszerűsítése.
- A rendszeres szűrővizsgálat és önvizsgálat kultúrájának kialakítása.
- A korai szexuális kapcsolatok veszélyeinek bemutatása.
- A rendszeres fizikai aktivitás mozgásválasztékának bővítése.
- A mozgás és sport szerepének feltárása az egészséges életmódban és az életvitelben.
- A prevenció és életvezetés tudatosítása.
- Az edzettség és fittség kialakítása.
- A rendszeres testmozgás és a bőrápolás iránti igény felkeltése.
- Tapasztalat nyújtása a mozgás és a testi – lelki egészség kapcsolatáról a mindennapos testnevelés során.
- Az elsősegélynyújtás elemi ismereteinek megalapozása.
- Használt elem, PET palack és papírgyűjtés szelektív hulladékgyűjtés.
- A kulturált étkezés kialakítása, fejlesztése.
- Törekedni kell a friss levegőn való tartózkodás lehetőségeinek (szünetben, testnevelés órákon, kirándulások,) kihasználására.
- Tanulásmódszertan keretén belül a tanulást segítő külső körülmények (fény, csend, rend, helyes testtartás, stb....) fontosságának hangsúlyozása.

1.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az *elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása* tanítási órákon belül (közösségi nevelés, biológia-egészségtan, etika, természetismeret, testnevelés és sport, technika, életvitel és gyakorlat) és délutáni (étkezés, egészségnap, sportnap, sportszakkörök, egyéb szakkörök) foglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb céljai:

- Az elsősegélynyújtás elemi ismereteinek megalapozása, megismerése.
- Alkalmazható tudás nyújtása a gyakorlatban is.
- A tanulók sajátítsák el azokat az ismereteket, amelyekkel képesek a sérültnek vagy betegnek legrövidebb időn belül megadni azt a segítséget, mely megakadályozza, hogy az állapota a szakellátás megkezdéséig súlyosbodjon!

Gyakoroltatni kell (szituációs feladatok) az alapeladatokat:

- a telefonon történő segítségkérés és a veszélyhelyzettel kapcsolatos kérdések helyes megválaszolása;
- stabil oldalfekvés és egyéb elsősegély-technikák,
- kisebb sebek ellátása kötözéssel,
- közlekedésbiztonság,
- veszélyes gyógyszerek és mérgező növények.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a) Tanítási órákon belül
 - Technika és tervezés órán
 - Ételkészítés - ; Teendők a háztartásban és a lakókörnyezetben - ; Közlekedés témakörökben
 - Etika/hit- és erkölcsstan órán
 - Test és lélek témakörben
 - Közösségi nevelés, kémia, fizika, testnevelés és sport órákon
 - Az első órák anyagába beiktatva a balesetvédelmi oktatás keretében.
 - Természetismeret órán
 - Az ember szervezete és egészsége témakörben.
 - Biológia órákon
 - Szépség, erő, egészség
 - vagy Az ember kültakarója, mozgása és ezek egészségvédelme; Az anyagcsere főbb folyamatai és egészségvédelme; Az életfolyamatok szabályozása és egészségvédelme témakörben.
- b) Délutáni csoportfoglalkozásokon
 - Sportfoglalkozások, szakkörök balesetvédelmi oktatását követően.
 - Egészségnap témakörein belül (gyakorlati – elméleti csoportfoglalkozások keretében):
 - a bőr védelme, bőrsérülések és ellátásuk.
 - Gyermekeknél:
 - az égési sérülések elkerülése, esetleges sérülések ellátása.
 - Osztálykirándulások, kerékpártúrák előkészítésekor:

- az esetleges balesetek szakszerű kezelése.
- Versenyekre való utaztatáskor:
 - a közlekedés biztonsága betartása ellenére bekövetkező vészhelyzet (pl. vérzéses baleset) elhárítása.
- Természettudományi vetélkedő:
 - a kísérletezések közben történő esetleges sérülések ellátása.
- Tanórán kívüli tevékenységeken:
 - a kerékpáros közlekedés folyamán történő esetleges balesetek ellátása.
- Iskolai rendezvényeken:
 - a rászorulóknak elsősegély-nyújtásban részesítése (pl. ájulás, rosszullét).

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő- és oktatómunka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett formában, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve a közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása, iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A társas kapcsolatok erősítése, a beilleszkedési és magatartási nehézséggel küzdő, az SNI tanulóira vonatkozóan legfőbb feladat az osztály/csoport életébe való bekapcsolásuk.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében:
Feladata: A közösségek irányításával alkalmazkodnunk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától – az önmagát értékelni és irányítani képes személyiséggé válásig.
- Az önkormányzás képességének kialakítása:
Feladata: A közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- Tanulói közösségek tevékenységének megszervezése:
Feladata: A közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése úgy, hogy a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódjanak, azokban aktívan részt vegyenek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatot gyűjtsenek.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása:
Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A közösségfejlesztés folyamatában fontos feladatunk az egyén és a társadalom közötti kapcsolat kialakítása, megteremtése.

Ennek érdekében:

- Ismertessük meg a tanulóinkkal nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit!
- Olyan egyéni és közösségi tevékenységek gyakoroltatása, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.
- A hon- és népismeret segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel! Ösztönözzön a szűkebb és tágabb környezet történelmi, kulturális és vallási emlékeinek, hagyományainak feltárására, ápolására! Készítsen az ezekért végzett közösségi tevékenységre!
- Tanulóink legyenek nyitottak, megértőek a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások; a másság iránt, becsüljék meg ezeket.
- Törekednünk kell arra, hogy közvetlenül is részt vegyünk a nemzetek közötti kapcsolatok ápolásában.
- Tanulóink kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába!
- A kommunikációs kultúra középpontjában az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés; a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének a képességei álljanak!
- Iskolánk minden tevékenységével szolgálja a felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelését! Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Az iskolai környezet mint élettér is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést! Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.
- Tanulóink, növendékeink tanulják meg: ha közös produkciókkal a közönség elé állnak, a csoport sikere az egyéni produkciókon is múlik; más települések művészeti csoportjainak a fogadása, más településeken a szereplés baráti kapcsolatok, ismertségek kialakulásának lehetőségét hordozzák magukban.

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésének és a közösségfejlesztésnek egyik fontos színtere a hosszabb tanítási–tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

A tanítási–tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartjuk a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást, az integrációs és képességfejlesztő programban foglaltak alkalmazását.

A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.

A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis aktivitását biztosítják.

Kiemelten fontos feladatunk a differentiálás, vagyis az, hogy a lehetőségekhez mérten igazodjunk a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez. E feladat megoldását az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

Az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítjük az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban ismétlésnél, gyakorlásnál, kompetenciafejlesztésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodunk. A kooperatív technikák és projekt-módszertan alkalmazását minden pedagógustól elvárjuk.

Csoportokba bontva folytatjuk az oktatást (óratervben megfogalmazottak szerint). A csoportokba a tanulók az egyenlő bánásmód elvét követve, esélyegyenlőség megteremtésével kerülnek besorolásra.

Az általános iskola egyik kiemelt feladata a szilárd alapkészségek kialakítása. Az anyanyelv tanítása során az 1–4. osztályokban tanítók, a tanulók már meglévő nyelvi tudását fejlesztik, tervszerűen alakítják, illetve gazdagítják az olvasást, a szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot. Az órakeretben folyó tevékenységek feladata az anyanyelvi jártasságok, készségek, képességek fejlesztése. Kiemelt feladat a kompetenciafejlesztés.

A felső tagozatban a tanulók alapvető készségeinek, képességeinek és gondolkodásának folyamatos fejlesztése elsődlegesen a tanítási órákon a tantervekben rögzített művelődési anyag feldolgozása során folyik.

Kiemelt figyelmet fordítunk a kompetenciafejlesztésre.

A hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése a tanítási órákon és azon kívül a napközis csoportokban, az alapfokú művészeti oktatásban, valamint a képesség-kibontakoztató, integrációs program és a roma népi kultúra elsajátíttatása keretében valósul meg.

A világban történő eligazodás képességének fejlesztésében fontos szerepe van az idegen nyelvek tanulásának. Iskolánkban élő idegen nyelv tanulására (német) van lehetőség. Az élő idegen nyelv oktatása negyedik osztálytól történik.

Az informatikai ismeretek megkönnyítik a tájékozódást a szűkebb és tágabb környezetben. Minden tanuló részesül informatikai oktatásban. Célunk ezzel, hogy a gyerekek a számítógépet eszköznek tekintsék. Tanulóink a helyi tanterv alapján 3. évfolyamtól kezdve tanulják az digitális kultúra tantárgyat. Számítástechnikai szaktantermeinket, tudásterem folyamatosan bővítjük, korszerűsítjük..

Az általános iskolai tanulók pályaválasztásának és a helyes iskolaválasztásnak megkönnyítése érdekében közösségi nevelés órák és a középiskolák által szervezett nyílt tanítási napok keretében bemutatjuk a választható iskolatípusokat. Segítjük a tanulók eligazodását a választott pálya, illetve középiskola szakmai és egészségügyi követelményeiben.

Fontos feladatunk a nemzet, a haza és szűkebb közösség hagyományainak megismertetésére, ápolására és megbecsülésére nevelés. Ennek színterei: szaktárgyi és közösségi nevelés órák, szakköri foglalkozások, kirándulások, a diákönkormányzat programjai, iskolai és települési ünnepélyek.

1.4.2 A tanítási órán kívüli tevékenységek közösségfejlesztési feladatai

Az iskolai hagyományok rendszere

A valahova tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében.

Iskolánk tudatosan ápolja, őrzi és folyamatosan bővíti hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik az iskolához való tartozást. Hagyományteremtő és hagyományápoló munkánk során tudatosan támaszkodunk a nevelőtestület és a tanulóközösség véleményére, javaslataira, valamint figyelembe vesszük az iskolahasználói elképzeléseket is.

A Raffay Lajos Általános Iskola eddigi hagyományrendszerét működtetjük, olyan egyéni arculatot formálunk, amely jól megkülönbözteti más iskoláktól.

Szervezeti hagyományok: Iskolánk pedagógiai tevékenységének szerves részét képezik a nevelőtestület, a tanulóközösség és a szülői közösség által létrehozott szervezetek.

A tanulóközösségek szervezetei

- A diákönkormányzat (1–8. évfolyam)
Élén a diákbizottság elnöke áll. Munkájukat a diákönkormányzatot segítő pedagógus koordinálja. Tagjai az iskola valamennyi tanulója. Irányító szerve a diákok képviselőiből (osztálytitkárok) áll. Tájékoztató fóruma az iskolagyűlés, amelyet évenként kétszer hívnak össze.
- A tanulói érdekvédelem fóruma a diákbizottság, amely havi 1 alkalommal ülésezik. A diákbizottság véleményezi a házirendet, a diák-öntevékenység keretében kezdeményezhet és megvalósíthat programokat. Munkáját a nevelőtestület egyetértésével megbízott pedagógus segíti (a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bízta meg ötéves időtartamra), és a gyerekek által választott diákelnök irányítja.

A tanulók által létrehozott szervezetek képviselik a tanulók érdekeit, szolgálják tájékoztatásukat, és részt vesznek az iskola által szervezett kulturális, sport- és turisztikai programok szervezésében és lebonyolításában. Rendszeresen közreműködnek az iskolai élet mindennapjait szabályozó házirend felülvizsgálatában és formálásában.

Iskolatörténeti hagyományok

Célunk: megőrizni és megörökíteni az iskola tanulói és pedagógusai által létrehozott értékeket.

Ennek módjai:

- Raffay-napok rendezvénysorozata.
- Iskolatörténetünk kiadvány 2000-ig
- Kiállítások szervezése a tanulók munkáiból.
- Találkozók szervezése régi diákjainkkal, tanító- és tanárjelölt régi diákjaink fogadása tanítási gyakorlaton.
- Kapcsolat nyugdíjas pedagógusainkkal, közös és egyéni találkozások szervezése (pedagógusnap, egyéb rendezvények).
- Bárándi Füzetek kiadvány

Az iskolai rendezvények hagyományai

A rendezvények iskolánk egészét átfogják, a közösségfejlesztés és a személyiségformálás fontos eszközei. Nyilvánosság előtt zajlanak, ezért ezek az iskoláról alkotott jó vélemény, az iskola jó hírnevének letéteményesei. Ezért e tevékenységek az iskola nevelő-oktató munkájának szerves részét alkotják.

Iskolai szintű rendezvények

- Tanévnyitó ünnepélyen köszönti az igazgató iskolánk legfiatalabb „polgárait”, az első osztályosokat. Az iskola zászló előtt esküt tesznek az elsősök (Báránd).
- „Kisgolyatábor”
- Felső avató
- Az aradi vértanúkra emlékezünk október 6-án, virágot helyezünk el az emlékműnél.
- Október 23., március 15. megünneplése iskolai ünnep a nyolcadik osztály ünnepi műsorával. Igény szerint a település szintű ünnepi megemlékezéseken is előadjuk.
- Novemberben névadónkra, Raffay Lajosra emlékezünk, (Vetélkedő, emlékműsor, koszorúzás az emlékfalnál és a sírnál.)
- Karácsonyi forgatag
- Karácsonyi műsor a második osztályosok előadásában
- A Föld napja alkalmából a környezetünk védelméről emlékezünk meg,
- Egészségnevelési projektek
- Nyílt nap(ok): Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák, tanórán kívüli foglalkozások lefolyását. Tájékoztadjon közvetlenül gyermeke, az általános iskola életéről.
- Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja (február 25.) (faliújságon)
- Holokauszt áldozatainak emléknapja (április 16.) Megemlékezés faliújságon
- A nemzeti összetartozás napja (június 4.).
- Diák-önkormányzati nap az év utolsó tanítási héten.
- Ballagás és tanévzáró ünnepély – hagyományainkhoz híven a tanév utolsó tanítási napját követő hétvégén kerül megrendezésre (pontos időpontot településenként az éves munkaterv tartalmazza). Ezen a napon jutalmazzuk meg végzős diákjainkat.

Egyéb iskolai rendezvények

- Jótékonyági alapítványi bál
- Bekapcsolódás hulladékgyűjtési akcióba.
- Színházlátogatások az osztályok szervezésében.
- Farsangi témanap alsó tagozaton, farsangi jelmezbál a felső tagozatos tanulóknak.
- Szórakoztató, szabadidős foglalkozások.
- Az édesanyák köszöntése.
- Mikulás az osztályok szervezésében.

Fogadóórák, szülői értekezletek

- Fogadóórát évente 3 alkalommal tartunk. A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítő programban résztvevők számára kompetencia alapú egyéni esetmegbeszélés is egyben.
- A szülői értekeztet formái: osztályok, tanulók szülei részére, SZM-választmányi

A nevelés-oktatás délutáni időszaka

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően a foglalkozásokat úgy kell megszervezni, hogy legalább 16 óráig tartsanak, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben, a felügyeletükről gondoskodni kell.

Képesség-kibontakoztató program, tehetséggondozás, felzárkóztatás

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli, választható órák és foglalkozások segítik. 8. évfolyamon a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elért tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képességfejlesztő órákat tartunk a tanulók és a szülők igényeinek megfelelően.

Iskolai sportkör

Tagja lehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök

A tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálják. Jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör alapján. A szakkörök indítására a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével kerül sor tanévenként.

Versenyegek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport-, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, kiállítások, melyeket az iskolában rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők szervezését a nevelők szakmai munkaközösségei, a felkészítést pedig a szaktanárok végzik.

Tanulmányi kirándulások

A nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szervezünk. A tanulmányi kiránduláson felmerülő költségeket a szülők fizetik. Az alapítvány, pályázatok támogatásával csökkentjük a költségeket.

Kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy témájának feldolgozását segítik a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon való részvétel – ha ez költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat felkészíteni azzal, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle

szabadidős programokat szervez. (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények, sportnapok stb.) A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Hazai pályázatokon való részvétel és a nyertes pályázatok megvalósítása kiemelt feladataink közé tartozik. Ezzel is segítjük a hátránykompenzálást, a tanulók esélyegyenlőségnek biztosítását. Projektjeink: Erzsébet tábor; „Határtalanul”; Hajdú-Bihar Vármegyei Önkormányzat pályázata; Nemzeti Alapítvány pályázata;

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan térítésmentesen használják.

Etika/Hit- és erkölcsstan oktatás

Az iskolában, a területileg illetékes bejegyzett egyházak biztosítják a hit- és erkölcsstan oktatást. A hit- és erkölcsstan oktatáson való részvétel a tanulók számára kötelezően választható: etika vagy hit- és erkölcsstan oktatás.

A tanórán kívüli foglalkozások szervezésére fordítható időkeretek felhasználásáról minden tanévben az óraterv elkészítésekor a nevelőtestület javaslata alapján a törvényi előírásokat figyelembe véve a fenntartó dönt.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti-, osztályozó vizsgák és javítóvizsgák lebonyolítása,
- egyéni fejlődési napló (külív) vezetése, kontrollvizsgálat kérő nyomtatvány kitöltése
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,

- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – a pedagógiai munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segítetésére.
- Részt vesz a pedagógiai munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Ez a fejezet azon tevékenységek leírását tartalmazza, amelyek a tehetséggondozás, képességbontakoztatás szinterei, szerves részei iskolai életünknek.

Az integrációs és képesség-kibontakoztató program megvalósulásának szinterei:

A tanítási órákon

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- csoportbontás,
- kompetenciafejlesztés,

- kooperatív tanítás,
- projekt módszer alkalmazása,
- Képességfejlesztő programot és integrációs pedagógiai rendszert dolgoztunk ki és alkalmazzuk a mindennapok során.

A kötelező tanítási időn túl iskolánk különös tekintettel a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységekre az alábbi szolgáltatásokat kínálja:

- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- felzárkóztató foglalkozások,
- logopédiai (szakszolgálati feladat),
- gyógytestnevelés (szakszolgálati feladat),
- alapfokú művészeti oktatás,
- iskolai sportkör,
- egyéni öntevékeny számítógép-használat (nevelői felügyelettel),
- felkészítés tanulmányi illetve egyéb tanulóknak hirdetett versenyekre, versenyeztetés,
- kötetlen tárgyú konzultáció tanárral,
- tanulmányi kirándulás, színházlátogatások,
- diákönkormányzat szabadidős programjai,
- nyári táborok,
- speciális tanácsadás (nevelési, pályaválasztási),
- középiskolai felvételtire való felkészítés,
- a továbbtanulás segítése.

A tehetséggondozó foglalkozásokra a jelentkezés önkéntes, de feltétele megfelelő számú jelentkezés az érdeklődés alapján (min 14 fő). A többi programon való részvétel általában nem kötődik feltételhez, de tanári jelenléttel engedélyezett.

Fentiek mellett tanítási időben rendszerességgel jelen vannak iskolánkban az egyházak hittan csoportjai.

A szolgáltatások térítésmentesek.

A délutáni foglalkozásokat lehetőség szerint ütközés nélkül kell szervezni. A művészeti iskola tanórái elsőbbséget élveznek, ahhoz kell a többi elfoglaltságot igazítani.

Vakációs, szabadnapos iskolai programokról minden esetben az éves iskolai munkaterv rendelkezik.

A kulturális hátrányokkal induló tanulókat segíti a differenciált bánásmód, a napközi otthon, a tanulószoba igénybevétele, az községi könyvtár használata, ajánlott korrepetáló foglalkozás felkeresése.

A tevékenységek biztosításában együttműködő partnerek:

Az iskolánk együttműködő partnerekkel biztosítja az alábbi foglalkozásokat önként jelentkezőknek:

- a) a művelődési ház, a közművelődési könyvtár kapcsolódó szolgáltatásai (szakkörök, ünnepélyek, iskolai rendezvények, könyvtárórák stb.),
- b) a sportegyesület szolgáltatásai,
- c) a gyermekjóléti szolgálat szolgáltatásai,
- d) az egyházak szolgáltatása.

Az iskolai alapítvány anyagilag támogatja az iskolai tehetséggondozást, a tanulók versenyeztetését:

- a versenyre a benevezési díjak kifizetésével,
- ingyenes utaztatással,
- táborozási költségekhez való hozzájárulással,
- kiváló eredményt elért tanuló jutalmazásával,
- gyermekprogramok támogatásával,
- az oktatás feltételeinek javításával.

A szükséges időkeretekről, időarányokról a nevelőtestület mindig a következő tanév óratervének elkészítésekor dönt.

A tehetséggondozást segíti a képességkibontakoztató és integrációs felkészítés.

A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben megújuló tanulásszervezési eljárások alkalmazásával tesszük hatékonyabbá a fejlesztő munkát pl.:

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák
- projekt-módszer
- tevékenységközpontú pedagógiák
- A tanulók önálló – életkoruknak megfelelő – kreatív tevékenységére épülő foglalkozási programelemek (DIFER alapján)

Sikeresen alkalmazhatók a differenciált tanulásszervezésnek az alábbi formái:

- individuális tanulás:
Valamennyi gyerek számára biztosítja az egyéni haladást, figyelembe véve a tanuló sajátosságait. Egyénre szabott elsajátítási, készség- és képességfejlesztési utakat biztosít az ennek megfelelő eszközrendszerrel.
- kooperatív tanulás:
A tanulási tartalom elsajátítása, és a készség – és képességfejlesztés csoportos formában történik. A tanulók aktívan együttműködnek a siker érdekében. A tanulási képességek, és a szociális készségek a kooperatív tanulási módszerrel egyszerre fejleszthetők. (Leghatékonyabb más tanulásszervezési módokkal vegyesen alkalmazva.) Nő az önirányítás szerepe.
- projekt-módszer:
Ez az a módszer, amely összefogja mindazt a sok-sok módszert és eszközt, amelyek külön-külön is nagyon sokat segítenek a gyerekek sikeres tanulásában. A projekt a gyerekek érdeklődésére épít, ami kizárja, hogy csak a tankönyvet tanítsuk, lapozzuk és évekig központi vagy irányító tanmenet alapján dolgozzuk fel. A projekt komplex fejlesztési lehetőség, amely tartalmazza az önálló tanulást, a kutatást az önálló ismeretszerzést és a nagyfokú integrációt.

Feltételek:

- Tárgyi feltételek:
 - községi könyvtár,
 - fénymásolási lehetőség,
 - számítógép, mint fejlesztőeszköz,
 - digitális tábla,
 - videó, zenei anyagok, meghallgatásukhoz, megnézésükhöz szükséges eszközök,

- variálható tanterem-berendezés a csoportfoglalkozásokhoz,
- megfelelő tankönyvek és szakmai könyvek (egyszerű alapfeladatokkal, többszintű nehézségi fokkal, szorgalmi és választható feladatokkal).
- tudásterem
- Személyi feltételek:
A pedagógus:
 - gyermekközpontú, együttműködő legyen,
 - legyen képes önművelésre, önképzésre, továbbképzésre a differenciált tanulásszervezéshez,
 - jó kapcsolatot alakítson ki a családdal,
 - szükség esetén vonja be az ifjúságvédelmi felelőst és a családsegítő szolgálat munkatársait.

A kompetenciafejlesztés

A kompetenciafejlesztés keretében:

- Olyan légkör biztosítása, amely ösztönzi a problémamegoldást, a kreativitás fejlődését.
- A könyvtárhasználat, az információszerzés képességének elsajátíttatása (projektfeladatok, gyűjtőmunkák, kutatások, tanulói előadások előkészítése, internet stb.).
- Különösen fontos a szociokulturális hátránnyal rendelkező, tehetséges tanulók fokozott egyéni megsegítése, az eredményesség méltó elismerése, jutalmazása. Mindezek érdekében felhasználjuk a kompetencia alapú oktatás támogató környezetét és eszközrendszerét (differenciált fejlesztés különböző módjait).
- A délutáni tanítási időszakban tartott foglalkozások, valamint a tehetséggondozásra biztosított órák hatékonyabb felhasználása.
- A sport foglalkozások, a mindennapi sportolás feltételrendszerének biztosítása, a testkultúra fejlesztése.
- Versenyeztetési, szerepeltetési, pályáztatási lehetőségek biztosítása, a tehetséges tanulók támogatása.

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Abban a kérdésben, hogy a gyermek tanulási nehézséggel küzd, a nevelési tanácsadó megkeresésére a szakértői bizottság dönt.

Esélyhátrányok kompenzálását segítő tevékenységek:

- A tanítási órákon a differenciált foglalkozás, amely figyelembe veszi a tanulók képességét, lemaradását.
- Egyéni foglalkozás szervezése heti két alkalommal az évfolyamot másodszor vagy többször ismétlő tanulók számára.
- Megtanítjuk őket a könyvtár használatára és az internet használatának kritikus és etikus módjára (könyvtári foglalkozások szervezése).
- Partnerközpontú, interaktív pedagógiai kultúra alkalmazásával, az együttgondolkodás, a partneri minőségű tanár–diák kapcsolat kialakítása, a szabad pedagógiai légkör megteremtése a tanítási órákon.
- A felzárkóztatást egyéni fejlesztési terv alapján végezzük.

- A beszédhibák csökkentésére, kiküszöbölésére logopédiai foglalkozások szervezése, dislexia prevenciós foglalkozások az olvasás, írás zavaros tanulóknak (szakszolgálat látja el, SNI-s tanulók esetében az intézményünk).
- Fejlesztő pedagógus segíti a BTM nehézséggel küzdő tanulókat.
- Egyénileg és integráltan foglalkozunk az SNI-s tanulókkal, tantárgyi fejlesztő foglalkozásokat szervezünk számukra.
- Egyéni képességeik fejlesztése érdekében lehetőséget biztosítunk a szabadidős (pl.: sport-, zene-, képzőművészeti stb.) foglalkozásokon való részvételre.
- Szülői értekezletek szervezése, a tanulási módszerek ismertetése, nyílt nap szervezése.
- A továbbtanulás irányítása, segítése.
- A foglalkozások időkeretét a törvényi előírások betartásával mindig a következő tanév óraterve elkészítésekor határozzuk meg.

1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A mai iskola napi gondja a beilleszkedés hatékony segítése. A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 18.§ szerint abban a kérdésben, hogy a gyermek beilleszkedési zavarral, magatartási és/vagy tanulási rendellenességgel küzd vagy sajátos nevelési igényű, a pedagógiai szakszolgálat megkeresésére a szakértői és rehabilitációs bizottság dönt.

A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység területei a következők:

A tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és e helyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő (Nk.tv. 56.§ (1)).

Szakértői vélemény alapján, az Oktatási Hivatal engedélyével a tanuló tanulmányait egyéni tanrendben folytathatja. Ebben az esetben a tanuló a számára meghatározott időkeretben vesz részt a tanórai foglalkozásokon. Magatartását és szorgalmát nem kell érdemjeggyel értékelni, osztályzattal minősíteni.

A beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel diagnosztizált tanulók számára differenciált fejlesztést biztosító egy-három fős foglalkozásokat kell tartani a tanuló heti kötelező óraszama és az osztályok engedélyezett heti időkeret különbözete terhére (Nk.tv. 27.§ (5)).

A beilleszkedési zavar, magatartási rendellenesség, tanulási nehézség *korai* felismerése érdekében szoros együttműködést alakítunk ki a pedagógiai szakszolgálattal. Ebben a munkában együtt kell működnünk az óvodával, a szülőkkel, a gyermekjóléti szolgálattal. Különösen fontos ez a korai tanulási, beilleszkedési zavarok korrekciójának ellátásánál.

Kiemelten kezeljük ezeknél a gyerekeknél az iskolai nevelésben az érzelmi szükségletek kielégítését. Ilyenek: a szeretet, a biztonság, az elfogadás, az elismertség. Fontos feladatunk a szülők és családok nevelési gondjainak segítése, családlátogatás, a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak kezelése.

Az Integrációs Pedagógiai Program működtetése segíti a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását, illetve megvalósulását.

Tevékenységszervezés:

- differenciált tanulásszervezés

- kooperatív technikák
- projekt-módszer, témahetek
- tevékenységközpontú pedagógiák
- individuális tanulás
- A tanulók önálló – életkoruknak megfelelő – kreatív tevékenységére épülő foglalkozási programelemek a kritériumorientált diagnosztikus mérés alapján. Feladatbank: 1. rész: Írásmozgás-koordináció fejlesztése 1-2. osztály, Beszédhanghallás fejlesztési terület 1-2. osztály. 2 rész: Relációszókinsz (1-2. osztály) és elemi számolási készség fejlesztési terület. 3. rész: Tapasztalati következtetés (1-2. osztály), Tapasztalati összefüggés-mérés (1-2. osztály), Nagymozgások fejlesztése játékokkal (alsó tagozat). 4. rész: Anyanyelvi kommunikáció (Képességfejlesztő feladatlapok Állatleírások 3-4. osztály) és a Tanulás tanítása kulcskompetenciák szerint (A sikeres tanulás Játékgyűjtemény). 5 rész: A matematikai (Matematikai kompetencia fejlesztése játékokkal 3-4. osztály) és a tanulás tanítása kulcskompetenciák szerint (A sikeres tanulás Játékgyűjtemény).

A tanulási-tanítási folyamat során az alábbi lehetőségeket mozgósítjuk a fejlesztés érdekében:

- több lehetőséget biztosítunk a személyes kapcsolatok alakulására, különös tekintettel a pedagógus-diák és a pedagógus-szülő viszonyra;
- nagyobb szabadság megteremtésével adunk lehetőséget a diákoknak idejük szabadabb beosztására, a feladatok közötti választásra;
- az önértékelés, valamint az osztályozás mellett az intézményrészekben árnyalt értékelést is alkalmazunk;
- erősítjük az együttműködést;
- a frontális tanulásszervezést kiegészítjük kooperatív és más tanulásszervezési eljárásokkal, módszerekkel, tudásterem
- a tananyag problémaközpontú megfogalmazásával és feldolgozásával érdekessé tesszük a gyerekek számára a tanulást, lehetőséget adunk kreativitásuk fejlesztésére.

1.6.4 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Iskolánkban a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek – és ifjúságvédelmi felelős működik. Munkájukhoz a feltételek adottak. Személyükről, valamint arról, hogy milyen időpontban kereshetők fel, a tanév elején írásban tájékoztatjuk a tanulókat és a szülőket.

Feladataik közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- a gyermekek mélyreható ismerete, fejlődésüket veszélyeztető okok felderítése, családlátogatás,
- kapcsolattartás a családi házzal, a felmerült problémák megbeszélése,
- segítik a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,

- a gyermeket súlyosan károsító tényezők esetén jelzés a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság felé, szükség esetén intézkedés kezdeményezése,
- pedagógiai eszközökkel törekszenek a káros hatások megelőzésére, illetőleg ellensúlyozására,
- lehetőségek biztosítása a szabadidő helyes eltöltésére, kapcsolat a diákönkormányzattal,
- az iskolakerülő gyermekek problémáinak feltárása, a visszailleszkedés segítése,
- tájékoztatást nyújtanak a tanulók részére a szabadidős programokról,
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezik,
- az egészségnevelési, ennek részeként kábítószer–ellenes program kidolgozásának segítése, végrehajtásának figyelemmel kísérése, szükség esetén intézkedés megtételének kezdeményezése a tagiskola vezetőjénél vagy az iskola igazgatójánál, tájékoztatás nyújtása a szülők és a pedagógusok részére,
- az együttműködési lehetőségek kihasználása a Támasz Szociális Alapszolgáltatási Központtal,
- minden tanév elején a jegyzők által elkészített és átadott nyilvántartás alapján a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulókról az osztályfőnökök segítségével kimutatás készül további felhasználásra,
- szükség szerint az ifjúságvédelmi felelős, osztályfőnök családlátogatást végeznek, tapasztalataikat megbeszélik a gyermekjóléti szolgálattal,
- figyelemmel kísérik a hátrányos és veszélyeztetett tanulók tanulmányi munkáját; a tehetségeseket szakkörökbe, a lemaradókat korrepetálásra irányítják; szükség esetén napközis elhelyezést kezdeményeznek,
- javaslatot tesznek segítyezésre,
- a pályaorientációs munka segítése,
- a nyilvántartásban szereplő tanulókkal kapcsolatban bármilyen ügyben kezdeményezhetnek, javaslatot tehetnek a tagiskola vezetőjénél vagy az igazgatónál,
- az osztályfőnökök segítségével elkészítik a környezettanulmányt,
- alapvető feladatuk:
 - a probléma felismerése, feltárása,
 - meg kell keresni a problémák okait,
 - segítséget kell nyújtani a megoldáshoz,
 - jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetése érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes jelzőrendszeri tagokkal:

- pedagógiai szakszolgálattal,
- család- és gyermekjóléti szolgálattal,
- család- és gyermekjóléti központtal,
- polgármesteri hivattal,
- gyermekorvossal,
- védőnői szolgálattal,
- egységes gyógypedagógiai módszertani intézményekkel,
- gyámhivatallal,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- felzárkóztató foglalkozások,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- integrációs pedagógiai rendszer működtetése,
- Európai Unió pályázatok megvalósítása az adott témában,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre nevelés,
- napközis és tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkeztetési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs foglalkozások,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a tanulók szociális helyzetének javítása (kezdeményezés), esélyegyenlőség biztosítása
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatról, szolgáltatásairól.

Az integrációs fejlesztésbe bevont tanulók esetén fontos szerepe van a tutornak, aki folyamatos kapcsolatot tart a tanulókkal és a szülőkkel, valamint a gyermekjóléti és családsegítő szolgálat munkatársaival.

1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Iskolánk a szociális hátrányok enyhítéséért az alábbi szolgáltatásokat biztosítja:

- anyagi veszélyeztetettség esetén jelzés az iskola igazgatójának,
- a szociális hátrányokkal küzdő tanulók feltérképezése, problémáik megismerése,
- reggeli ügyelet,
- az egészségügyi szolgálattal együttműködve elősegítjük az orvosi vizsgálatokon való részvételüket,
- iskolai alapítványok támogatást biztosítanak a tanulmányi kirándulásokhoz, segítik a tehetséges tanulók versenyeztetését, jutalmazását,
- felzárkóztató illetve tehetséggondozó programokat szervezünk (szakkörök, tanórán kívüli foglalkozások),
- drog- és bűnmegelőzési programok,
- pályaaorientációs tevékenység,
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleten, fogadóórán, családlátogatáson, rendszeres tájékoztatás,
- helyi, regionális, országos támogatási lehetőségek kihasználása
- kapcsolattartás a szakszolgálati intézményekkel és a tanulási képességeket vizsgáló szakértői bizottsággal,
- táborozási hozzájárulások,
- pályázatok figyelése, részvétel pályázatokon (pl.: ösztöndíj, rendezvények, stb.),
- a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős szoros kapcsolata a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek,

- a szülők, családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése

Integrációs és képesség-kibontakoztatós felkészítés

Jogsabályi alap:

Az integrációs és képesség-kibontakoztatós felkészítés szakmai, tartalmi kereteit a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet** 171 – 172. §-a, valamint az oktatási miniszter 2003-ban és - átdolgozott formában - 2007-ben kiadott közleménye *(az integrációs fejlesztő programról)* szabályozza.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának hatékony segítése és a hátrányos helyzetű tanulók eredményes fejlesztése érdekében 2003 őszétől szakértő segítségével kiépítettük és bevezettük a hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség-kibontakoztatós felkészítésének pedagógiai rendszerét. A 2008/2009-es tanévtől képesség-kibontakoztatós programot működtetjük.

Célunk:

- Az alapkészségek és képességek kialakításának és megszilárdításának segítése olyan szinten, hogy a későbbiekben biztosítsa az önálló ismeretszerzést, és adjon megfelelő alapokat az eredményes, élethosszig tartó tanuláshoz.
- Eredményeink szinten tartása vagy növelése.
- A tanulás iránt kevésbé motivált tanulóink eredményes nevelése, komplex személyiségfejlesztése.
- Az iskolai munka iránt kevésbé érdeklődő, a tudásra nem, mint elsődlegesen megszerzendő legfontosabb értékre tekintő családok becsalogatása (és ezzel a nevelésben érdekeltté tétele) az iskolába.
- Jól felkészült, képzett szakemberekkel, a társadalmi környezetből bevont- érdekeltté tett - partnerekkel együtt gyermek és partnerközpontú, komplex fejlesztőhatásokban gazdag tevékenységrendszer biztosítása.

Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszerének kiépítése során az alábbi elemek kerültek kidolgozásra:

Képességkibontakoztatós és integrációs felkészítés		Kidolgozott elemei
I. Az alkalmazás feltételei		
1. Integrációs stratégia kialakítása		kötelező elem
2. Az iskolába való bekerülés előkészítése		kötelező elem 1 db „Jó gyakorlat”
3. Együttműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítése	Szülői ház Pedagógiai Szakszolgálat, Család-és Gyermekjóléti Szolgálat, Család- és Gyermekjóléti Központ Középfokú oktatási intézmény Kisebbségi önkormányzat Civil szervezetek	kötelező elem - Nyitott iskolamodell - Állandó, vagy egy-egy alkalomra szóló együttműködési megállapodás

II. A tanítást – tanulást segítő és értékelő eszközrendszer elemei	
1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek	
1.1. Önálló tanulást segítő felkészítés <i>Az önálló tanulási képességet kialakító programok</i>	választott elem
1.2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése <i>Kommunikációs képességet fejlesztő programok</i>	választott elem
1.3. A szociális kompetenciák fejlesztése <i>Közösségfejlesztő, közösségi programok</i>	választott elem
2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek	
2.1. A tutori rendszer működtetése	választott elem 1 db „Jó gyakorlat”
2.2. Művészeti körök / Művészeti iskolai nevelés	választott elem
3. Az integrációt segítő módszertani elemek	
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés A haladási naplóban a tanítási óra anyaga bejegyzése után (diff.) jelöléssel.	választott elem 2 db „Jó gyakorlat”
Kooperatív tanulásszervezés A haladási naplóban a tanítási óra anyaga bejegyzése után (koop.) jelöléssel.	választott elem 1 db „Jó gyakorlat”
Projekt módszer	választott elem 1 db „Jó gyakorlat”
4. Műhelymunka - a tanári együttműködés formái	
Problémamegoldó fórumok	választott elem 1 db „Jó gyakorlat”
5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer elemei	
a szöveges értékelés – árnyalt értékelés, egyéni fejlődési napló	választott elem
6. Multikulturális tartalmak	
Multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban	választott elem
7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása	
Továbbtanulásra felkészítő program	választott elem
III. Az elvárható eredmények	
A 27.480/2003. számú oktatási miniszeri közlemény III. pontjában rögzítettek szerint.	választott elem
IV. Intézményi önértékelés	
Intézményi önértékelést először a 2006/2007. tanévben készítettünk. Az azóta minden tanév végén kötelezően benyújtott önértékeléseink rendre elfogadásra kerültek. Ez a következő évi sikeres pályázatunk feltétele, és az elkészítendő éves integrációs cselekvési feladattervünk, valamint integrációs munkatervünk alapja.	választott elem

Együttműködési megállapodások a jogszabályi háttér alapján:

A) Ágazati megállapodások

B) Partnerségi kapcsolatok alapján kötött megállapodások:

Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal

Kisebbségi önkormányzattal

Óvodával

Középfokú oktatási intézménnyel

Civil szervezettel

Pedagógiai Szakszolgálat

Szülői munkaközösséggel

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Intézményünk diákjai a tanulói érdekeik képviselőjét diákönkormányzat útján valósítják meg. A diákönkormányzat munkáját az erre a feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg ötéves időtartamra.

Az iskolai diákönkormányzat véleményét kikérjük:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt, úgy mint:
 - Az iskola pedagógiai programjának legalább egy példányának elhelyezését illetően, annak érdekében, hogy a tanulók szabadon megtekinthessék.
 - Az iskola vezetője a tanulók részére tájékoztatást ad a pedagógiai programról.
 - A házirend egy példányát az iskolába történő beiratkozáskor a szülőnek átadjuk, továbbá annak érdemi változása esetén arról a szülőt, a tanulót tájékoztatjuk.
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt,
- a fegyelmi eljárás során,
- a tanulókat érintő programokat illetően az intézményi éves munkaterv elkészítése előtt,
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához.

A fent felsorolt ügyekben a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meghívjuk, és az előterjesztést, valamint a meghívót a tárgyalás hatánapját legalább tizenöt nappal megelőzően megküldjük a diákönkormányzat részére.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről,

Az iskolai diákönkormányzat kezdeményezheti:

- nevelőtestületi értekezlet összehívását.

Lehetővé tesszük az iskolai diákönkormányzat képviselőjének részvételét a tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A gyermek nevelésének két fő színterén, az iskolában és a családban összhangot kell teremteni a közös cél érdekében. Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását. A tanár – szülő – gyermek kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen, megértésen kell alapulnia. Pedagógiai programunkat csak a szülőkkel, tanulókkal együttműködve tudjuk megvalósítani.

A köznevelési intézmény vezetője felel az intézményi tanáccsal, a munkavállalói érdekképviselői szervekkel és a diákönkormányzatokkal, szülői szervezetekkel való megfelelő együttműködésért (Nk.tv. 69.§ (2)/h).

A szülők, tanulók kérdéseiket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőjük, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőtestületével.

A szülő kötelessége, hogy tartson rendszeres kapcsolatot a gyermekével foglalkozó pedagógussal, tartsa tiszteletben az iskola vezetői, pedagógusai emberi méltóságát és jogait, tiszteletet tanúsítson irántuk (Nk.tv. 72.§ (1)).

Az együttműködést biztosító fórumok feladatai:

- Szülői képviselői fórumok az iskolában
 - A szülők jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében, az intézmény működését, munkáját érintő kérdésekben véleményezési, javaslattevő joggal rendelkező szülői szervezetet (közösséget) hozhatnak létre (Nk.tv. 73.§ (1)).
 - SZM-választmány (tájékoztató fórum az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, aktuális feladatokról) Tájékoztató: igazgató
 - Az osztályok vezetőségei: szervezik, segítik az osztályok életét, információt közvetítenek. Az osztályfőnök segítői.
- A tanulói érdekvérvényesítés fóruma: a Diákbizottság. Feladatköre a DÖK SZMSZ-ben és a házirendben szabályozott.
- Családlátogatás: feladata a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.
- Szülői értekezlet

Feladata:

a szülők tájékoztatása

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,

- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.
- Fogadóóra
Feladata:
 - tájékoztató a gyermek tanulmányi eredményéről, magatartásáról,
 - a tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, felzárkóztatás, továbbtanulás stb.).
- Nyílt nap(ok):
Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák és a tanórán kívüli foglalkozások lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.
- Írásbeli tájékoztató
Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.
- A képesség-kibontakoztató és integrációs programunkban részt vevő tanulók 3 havonkénti árnyalt értékelését a szülők jelenlétében végezzük el.
Cél: A szülők, tanulók, pedagógusok együttműködésében (az IPR működtetése során):
 - A tanulóra ható nevelő hatások erősítsék egymást, a tanárok erőfeszítése hatékony és hatásos legyen.
 - A tanulócsoportra koncentráló tanári együttműködés lehetőségeinek feltárása, tervezése, kialakítása.
 - Az osztályban tanítók lehetőségeinek kidolgozása a tapasztalatcserére, közös tervezésre, problémamegoldásra.
 - Közösben dolgozni a nevelés érdemi feladatain.
 - Az adott gyermekről minél sokoldalúbb információ gyűjtése a gyermek egyéni fejlesztésének biztosítása érdekében.
- Az iskola a szülőkkel, helyi közösségekkel (SZM, Napsugár Óvoda, Rákosi Irén Alapítvány, TÁMASZ, Báránd Község Önkormányzata, Balassa Iván Művelődési Ház,) a kulturális bizottsági üléseken összehangolja a programokat.
- A pedagógusok és szülők közösen szerveznek szabadidős programokat a tanulók számára és/vagy a szervezett programon részt vesznek a gyerekekkel együtt, különösen a HHH-s tanulókra és szüleikre vonatkozóan. Pl: karácsonyi kézműves foglalkozás, környezetvédelmi vetélkedő.

1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Szaktanár	- tanítási óra, a tanórák előkészítése, - órán kívüli foglalkozások, - egyéni foglalkozás, - versenyekre való felkészítés, - napközis korrepetálás, - az alkalmazott eszközök rendben tartása, - faliújság, - integrációs és képességkibontakoztató felkészítés.
Osztályfőnök	- tanítási órák, - környezet rendben tartása, - közösségi nevelés órák, - családlátogatás, - órán kívüli foglalkozások, rendezvények előkészítése, - osztály – és iskolai szintű szabadidős programok, - ünnepélyekre való felkészülés, műsorok, - személyes beszélgetések, - tájékoztatás jogok, kötelességek, - osztálykirándulások, színházlátogatás, - képességkibontakoztató program, - integrációs és képességkibontakoztató felkészítés.
Intézményvezetés	- iskolagyűlés, ünnepélyek, rendezvények, - versenyek, - választott képviselőik útján kérdéseiket eljuttatják az igazgatóhoz - diákönkormányzat vezetőjével diákbizottsági ülésen, - óralátogatások, - tanórán kívüli foglalkozások, - gyermekvédelem, - elégedettség-mérés kérdőív.

1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

	Hivatalos	Ünnepségek, rendezvények
Intézményi szintű	- iskolai beiratkozás, - szülői értekezlet, - fogadóóra, - nyílt nap(ok) - írásbeli tájékoztató: szórólapok - véleménynyilvánítás az iskola, a pedagógusok munkájáról – kérdőívek, - szóbeli tájékoztatás: - írásbeli: Pedagógiai program, honlap, facebook csoport, KRÉTA	- tanévnyitó ünnepség, - jótekonysági rendezvény, - sportnap, - farsang, - nemzeti ünnepeink, - diákönkormányzati nap - környezetünk szépítése, - egészségnap, - bolondballagás, - tanévzáró ünnepély, ballagás,
	- családlátogatás, - szülői értekezlet (osztályban), - írásbeli tájékoztató, - pályaválasztási munka,	- osztálykirándulások, - klubdelutánok, - Mikulás ünnepség, - Nőnap – húsvét,

Osztályszintű	- személyes beszélgetés, - szóbeli tájékoztatás, - a tanulói jogok érvényesülése, az eredményesség figyelemmel kísérése	- Anyák napja, - a tantermek díszítése, - a környezet szépítése.
----------------------	---	--

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra*,
- *különbözeti vizsgákra*,
- *javítóvizsgákra* vonatkozik.

1.9.1 A vizsgaszabályzat célja

Iránymutatást adjon az intézmény tanulóinak, az intézményünkbe beiratkozni kívánó más intézmény tanulójának, a nevelőtestület tagjainak és a szülőknek a tanulmányok alatti vizsgák rendjéről és helyi sajátosságairól.

1.9.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.9.3 Az értékelés rendje

Osztályozó vizsgákat és szükség szerint különbözeti vizsgákat félévkor és tanév végén szervezünk. A vizsgát megelőző három hónapon belül kijelöljük a vizsgaidőszakot.

A különbözeti vizsgáról a vizsgára való jelentkezéskor, az osztályozó vizsgákról pedig hivatalos értesítést kap az osztályozó vizsgára kötelezett tanuló, kiskorú tanuló esetén a tanuló törvényes képviselője. Az értesítés tartalmazza a vizsgatantárgyakat, a vizsgák időpontjait, az egyes vizsganapok időbeosztását, a vizsgákhoz szükséges írószereket, a megjelenés időpontját.

Osztályozó vizsgát tehet a nevelőtestület engedélyével

- az a tanuló, aki tanév közben 250 tanítási órát hiányzott, és/vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-áról hiányzott, s emiatt teljesítménye tanév közben érdemjeggyel nem volt értékelhető.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak, ha

- már az első félévben 250 tanítási órát hiányzott, és/vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-áról hiányzott, s emiatt teljesítménye az első félévben érdemjeggyel nem volt értékelhető,
- felmentést kapott a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,

- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Javítóvizsgát az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban szervezünk.

A javítóvizsgáról hivatalos értesítést kap a javítóvizsgára bocsátott tanuló, kiskorú tanuló esetén a tanuló törvényes képviselője. Az értesítés tartalmazza a vizsgatantárgyakat, a vizsganap időbeosztását, a vizsgákhoz szükséges írószereket, a megjelenés időpontját.

Javítóvizsgát tehet az a tanuló, aki

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Az harmadik-negyedik évfolyamon idegen nyelv, digitális kultúra tantárgyból elért teljesítmény miatt a tanuló nem utasítható évfolyamismétlésre, javítóvizsgára.

A vizsgák menete

Egy vizsganapon a tanuló legfeljebb három tantárgyból vizsgázhat.

Vizsgák időtartama: Írásbeli vizsga: 30 perc; Szóbeli vizsgára felkészülés: 30 perc; szóbeli vizsga: 15 perc; vizsgák közötti szünet: 15 perc.

Az írásbeli vizsga teljesítményének értékelése az intézményben egységesen alkalmazott, az elért teljesítmény érdemjegyre történő átváltását szolgáló arányok szerint történik:

Teljesítmény	Érdemjegy
0 – 38 %	Elégtelen (1)
39 – 54 %	Elégséges (2)
55 – 74 %	Közepes (3)
75 – 89 %	Jó (4)
90 – 100 %	Jeles (5)

Az írásbeli vizsga letételének módja feladatlap kitöltése. A feladatlapon szerepelnie kell a vizsgázó nevének, a vizsganap dátumának, a tantárgy megnevezésének, valamint az iskola hosszú bélyegzőjének. Az írásbeli vizsga vázlatai, jegyzetei is csak ezeken a lapokon szerepelhetnek.

Az írásbeli vizsga kijavított vizsgalapján szerepel a teljesítményre adható maximális pontszám, a vizsgázó által elért összes pontszám, az ebből megállapított %-os teljesítmény, a teljesítménynek megfelelő érdemjegy, valamint a javítást végző pedagógus aláírása.

Az osztályzatot az írásbeli és a szóbeli teljesítmény 40-60% arányban határozza meg.

1.9.4 A vizsgatárgyak részei és követelményei

Az iskolánkban tanított tantárgyakra vonatkozóan a munkaközösségek meghatározták a vizsgatárgyak részeit, és kidolgozták követelményeit, melyet a helyi tantervünk részeként kezelünk.

Írásbeli és szóbeli vizsgát kell tartani az alábbi tantárgyakból:

A vizsgatárgyak részei és követelményei

Írásbeli és szóbeli vizsgát kell tartani az alábbi tantárgyakból:

- magyar nyelv és irodalom 1.o.
- magyar nyelv: 2-8.o
- irodalom: 2-8.o
- idegen nyelv 4-8. o.
- matematika 1-8. o.
- környezetismeret 3-4. o.
- ének-zene 1-8. o.
- digitális kultúra 3-8. o.
- történelem 5-8.o
- állampolgári ismeretek 8. o.
- természettudomány 5-6. o.
- fizika 7-8. o.
- kémia 7-8. o.
- biológia 7-8. o.
- földrajz 7-8. o.
- hon- és népismeret 5. o.

Gyakorlati vizsgát kell tartani az alábbi tantárgyakból:

- technika és tervezés 1-7. o
- testnevelés 1-8. o.
- dráma és színház 7. o.
- vizuális kultúra 3-8. o.

Nem szervezünk vizsgát etika/hit- és erkölcstan tantárgyból.

1.9.5 Egyéni tanrendben tanulók vizsgatárgyai

Egyéni tanrendű tanuló vizsgatárgyai

tantárgy	1.évf.	2.évf.	3. évf.	4. évf.	5 – 6. évf.	7 évf.	8.évf.
magyar nyelv és irodalom	x	-	-	-	-	-	-
magyar nyelv	-	x	x	x	x	x	x
irodalom	-	x	x	x	x	x	x
matematika	x	x	x	x	x	x	x
környezetismeret	-	-	x	x	-	-	-
digitális kultúra	-	-	x	x	x	x	x
idegen nyelv	-	-	-	x	x	x	x
természettudomány	-	-	-	-	x	-	-
történelem	-	-	-	-	x	x	x
állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	x
fizika	-	-	-	-	-	x	x
kémia	-	-	-	-	-	x	x
biológia	-	-	-	-	-	x	x
földrajz	-	-	-	-	-	x	x

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskola lehetőséget biztosít más iskolában tanuló diákok átvételére. A tanuló átvételére akkor van lehetőség, ha az általa tanult tantárgyak többsége megegyezik az iskolánkban tanult tantárgyakkal, illetve a különbség, valamint a tananyagban való esetleges elmaradás mértéke nem haladja meg azt a szintet, amely a tanuló számára pótolhatóvá teszi a lemaradást. Az átvételkor figyelembe kell venni az átveendő tanuló magatartását, szorgalmát és a vele szemben alkalmazott fegyelmező és fegyelmi intézkedéseket.

- A 2–8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló születési anyakönyvi kivonatát, lakcímkártyáját,
 - a szülő személyi igazolványát,
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
 - Ha van, akkor a szakértői véleményt is be kell mutatni.
- A 2–8. évfolyamba érkező tanulóknak azokból a tantárgyakból, amit előző iskolájukban nem tanultak szintfelmérő vizsgát kell tenni a tanév befejezése előtt. A vizsgát, ha nem sikerült, 2 hónapon belül megismételheti. Ha újból nem megfelelő, akkor évfolyamot kell ismételnie, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.
- A beiratkozási körzetünkön kívül lakó tanulók felvételéről, a szülők kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
- A nem tanköteles tanulók jogviszonyának létesítéséről az iskola igazgatója, és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményének kikérésével dönt.

1.11 A felvételi eljárás különös szabályai

- Intézményünk minden tanköteles tanulót felvesz a közigazgatási területéről a szakmai alapidokumentum szerint.
- Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse. Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a köznevelési feladatot ellátó hatóság a szülő kérelmére szakértői bizottság véleménye alapján engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kor előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését (Nk.tv. 45§ (2)).
- A beiratkozásnál be kell mutatni a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 22.§(4) bekezdése értelmében:
 - a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót, lakcímet igazoló hatósági igazolványt,
 - a szülő személyi igazolványát,
 - a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményt (ha az óvoda kérte a vizsgálatát),
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

1.12 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Elméleti alapvetés

Az elsősegély-nyújtási ismeretek szerves részét képezik a Nat kompetenciaterületi tudásanyagának, ahogyan ez az eddigiekben oktatott tantárgyi tartalmak közül a közösségi nevelés, egészségtan, biológia tematikához is köthető, így onnan is átemelhetők a konkrétumok.

Lényeges, hogy ez a témaanyag az iskolai éves munkatervvel koegzisztens módon kerüljön kidolgozásra, pontosabban a munkaterv kövesse a pedagógiai programot.

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt.

Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul.

Egy elsősegély tanfolyam nagyban növeli az önbizalmat és cselekvőképességet. Az ott kapott alapos felkészítés segít uralkodni az érzelmek, és sok nehéz helyzetet átsegít. Lehetőség van egészségtan-, közösségi nevelés-, biológia-, órákon, szakkörökön az ismeretek elsajátítására.

Jó alkalmat teremtenek az iskolai egészségnapok nagyszámú tanulócsoport előtti szemléltető elsősegélynyújtó ismeretanyag bemutatására.

Fontos, hogy az iskola megfelelő számú elsősegélynyújtó ládával rendelkezzen, melyet nemcsak a mindennapok, de a kirándulások, és egyéb rendezvények (pl. hulladékgyűjtés során) alkalmával is tudnak használni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- Szaktárgyanként minden tanév első hetében balesetvédelmi oktatást tartunk,
- tanév közben minden veszélyhelyzetre felhívjuk a tanulók figyelmét, a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon,
- veszélyes pontok felderítése a közlekedésben – tanulmányi séták alkalmával,
- veszélyhelyzetek felismerése – az épület elhagyása, szituációs játékok (bombariadó, tűzriadó),

A helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
Biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
Kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
Fizika	- égési sérülések - forrázás
Testnevelés	- magasból esés

- az ötödik – nyolcadik évfolyamon az közösségi nevelés órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele az ötödik – nyolcadik évfolyamon egy-egy közösségi nevelés óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- Évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.
- A védőnő évente több alkalommal tart előadásokat egészségnevelés témakörben
- az „iskolarendőr” rendszeresen részt vesz az iskolai rendezvényeken,
- veszélyes helyzetek megszüntetése az iskolában és környezetében.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

NAT 2020

Jogszábiályi háttér:

110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók:

Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára

Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára

A nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei

Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához

„Egész napos iskola:

Az általános iskola a nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet. Az egész napos iskola olyan iskolaszervezési forma, amelyben a tanórai és egyéb foglalkozásokat az iskola délelőtt és délután, egyenletesen szétosztva 16 óráig szervezi meg az intézmény elfogadott pedagógiai programja szerint. Ez a tanulásszervezési forma lehetővé teszi mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás sajátos tevékenységeit, így támogatva a képességfejlesztés hatékony pedagógiai eljárásait.

A kötelező tanórákon túli foglalkozások teret adhatnak a művészeti nevelésnek, a testmozgásnak vagy más, az iskola arculatához illő szakköri és egyéb foglalkozásoknak, illetve az önálló tanulásnak.

A nemzeti köznevelésről szóló törvény értelmében valamennyi általános iskola választható foglalkozásokat szervez 16 (szülői igény esetén 18) óráig, ily módon teremtve meg a fokozatos átmenetet az egész napos iskolák széles körű elterjedéséhez.”

A felnőttoktatást az esti oktatás munkarendje szerint végezzük igény és a fenntartó utasítása, engedélye szerint a 2011. évi CXCV. törvény 60.§-ában meghatározottak alapján.

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a Raffay Lajos Általános Iskolában

Tantárgy	1. oszt.	2. oszt.	3. osztály	4. osztály
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+2	5+2
Matematika	4+1	4+1	4	4
Idegen nyelv (német nyelv)	-	-	-	2
Etika/hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező/alapóraszám	22	22	22	23
Max. órakeret	24	24	24	25
Szabadon tervezh.	2	2	2	2

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. osztály	8. osztály
Irodalom	2	3	2	2
Magyar nyelv	2	2	1+1	1+1
Idegen nyelv (német)	3	3	3	3
Matematika	4	4+1	3	3+1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2	-	-
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	0+1	-	-	-
Dráma és színház	-	-	0+1	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Biológia	-	-	2	1
Fizika	-	-	1	2
Kémia	-	-	1	2
Földrajz	-	-	2	1
Kötelező alapóraszám	27	26	28	28
Max. órakeret	28	28	30	30
Szabadon tervezhető	1	2	2	2

Integráltan nevelt enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók óraterve a helyi tantervben

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	7+1
Matematika	4+1	4+1	3+1	4+1
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	22+2	22+2	22+2	23+2

Kötelező tantárgyak és óraszámok

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
	Heti óraszám	Heti óraszám	Heti óraszám	Heti óraszám
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	4+1	4+1
Idegen nyelv	-	-	2	2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Etika	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	1
Hon- és népismeret	1	-	-	-
Természettudomány	2	3	5	5
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Ének-zene	2	2	1	1
Vizuális kultúra	2	2	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Heti órakeret	26+2	26+2	28+2	28+2

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

1. Az állam térítésmentes tankönyvellátást biztosít a köznevelés nappali rendszerű iskolai oktatásában résztvevő tanulók részére.

2. Az Nkt. 93/E § alapján iskolánkban oktatómunkánk során csak olyan nyomtatott taneszközt (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használunk a tananyag feldolgozásához, amely a hivatalos tankönyvjegyzéken szerepel. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynak egyéb

eszközökre is szüksége van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés, technikához szükséges eszközök stb.).

3. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak tananyagának feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei, határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe.

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök épüljenek egymásra a különböző évfolyamokon!
- A taneszközök használatában a stabilitásra törekszünk.
- A tankönyvek, munkafüzetek könnyen kezelhetők legyenek, a tananyag világos, szisztematikus felépítésű legyen.
- Új taneszköz használatát csak nagyon szükséges – az oktatás minőségét lényegesen jobbító – esetben vezetünk be.
- A tankönyvjegyzékben a kompetenciaalapú tankönyvként megjelölteket részesítjük előnyben.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt írásban tájékoztatjuk a tanév végén. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

Az iskola a pénzügyi lehetőségeihez mérten egyre több taneszközt szerez be tartós használatra az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket (tankönyveket, térképeket, szótárakat) ingyenes használatra kiadja az arra rászoruló tanulóknak.

2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében pedagógiai alapfeladatunk a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Megismertetjük és betartatjuk az iskolai élet szabály-és szokásrendszerét.
- A tanuláshoz való pozitív viszonyulás képességének kialakításával igyekszünk élménnyé tenni a tanulási folyamatot.
- A kötelesség-és feladattudat formálásával alapozzuk meg a munkafegyelmet.
- A másság elfogadására és tolerálására neveljük tanulóinkat.
- Formáljuk tanulóink azon személyiségjegyeit, melyek elősegítik a helyes társas kapcsolatok kialakítását.

2.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- Ezt az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével segítjük elő.
- Bővítjük és gyakoroltatjuk az együttműködésre épülő tanulási technikákat.
- Megalapozzuk az önálló tanulás és az önművelés képességét.
- Kialakítjuk és fejlesztjük a gyerekek szabálytudatát.
- A biztonságos szóbeli nyelvhasználat elsajátítása elengedhetetlen feltétele a továbbhaladásnak.
- Folyamatosan fejlesztjük az alapkészségeket.
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

2.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.
- Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával segítjük a gyerekeket társas kapcsolataik építésében.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- Tovább fejlesztjük az anyanyelvi és idegen nyelvi kompetenciát a különféle kommunikációs helyzetek megoldása érdekében.
- A matematikai gondolkodásmód fejlesztésével elősegítjük a mindennapi élet egyszerűbb helyzeteiben való boldogulást.
- A természeti világ és a technológiai eszközök megismertetésével alapozzuk meg a társadalom és a környezet közötti összefüggés megértését.
- A digitális kompetencia kialakítására törekszünk az infokommunikációs eszközök használatával és új tanulási módszerek alkalmazásával.
- „A tanulás tanulása” módszereinek megismertetésével igyekszünk hatékonyabbá tenni a tanulók tanulását.
- A tanórán kívüli ismeretszerzés lehetőségeinek közvetítésével ösztönözzük diákjainkat tudásuk, ismereteik bővítésére.
- A felelősségtudat elmélyítésére, folyamatos tanulásra sarkalljuk tanítványainkat a sikeres pályaválasztás érdekében.
- A helyi hagyományok őrzésével közös emberi értékeink tiszteletére neveljük tanítványainkat.
- Különböző közösségi programok szervezésével a személyiség teljes kibontakoztatását segítjük elő.
- A mozgásműveltség fejlesztésében a játékosagra fektetjük a hangsúlyt.

2.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- A nyelvi készségek integrált fejlesztése elősegíti a formális és informális szituációk kezelését.
- A mindennapi élet problémáinak matematikai úton történő megoldására ösztönözzük tanítványainkat.
- Az információs társadalom technológiáinak ismerete és használata elengedhetetlen mai világunkban.
- „A tanulás tanulása” módszereinek alkalmazásával eredményesebbek lehetnek diákjaink.
- A tanórán kívüli ismeretszerzés lehetőségeinek kihasználása a fejlődés záloga.
- A helyi hagyományok ápolásával elősegítjük a szakma-, a pályaválasztást.
- A közösségi élet szervezésében és megvalósításában nagyobb tanulói önállóságot biztosítunk, kialakítjuk a demokratikus magatartásformákat.
- A testi képességek fejlesztésében a fokozatosságra tevődik át a hangsúly.
- Kapjanak átfogó képet a munka világáról, készüljenek fel az esetleges pályamódosításra!

2.5 Mindennapos testnevelés megvalósításának módjai

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, heti 5 óra

- órarendbe iktatva,
- a tanulók által a délutáni időszakban választott sportágban.
- igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján (versenyengedély birtokában) a sportszervezet keretei között szervezett edzéstáogatás igazolásával, amennyiben a testnevelés órát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi (Nkt. 27§ (11))

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A választható foglalkozásokat minden tanév áprilisában hirdetjük meg a tanulók körében. Az igények és jelentkezések alapján az éves óratervben kerülnek meghatározásra a foglalkozások és azok óraszámai.

A választható tantárgyak értékelése:

- A választható órákon a tanulói teljesítményeket az adott tantárgyhoz hasonlóan 1. o.-ban és 2.o. 1. félévében szövegesen, 2. o. félévétől érdemjeggyel értékeljük. Félévkor és év végén beszámít a tantárgyi értékelésbe.

Félévkor: 5, 4, 3, 2, 1.

Év végén: jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen.

A pedagógusválasztás szabályai:

A választható tantárgyak és foglalkozások esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére. A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoport számára biztosítsa a szakos ellátást.

2.7 Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek: projektoktatás, témahetek

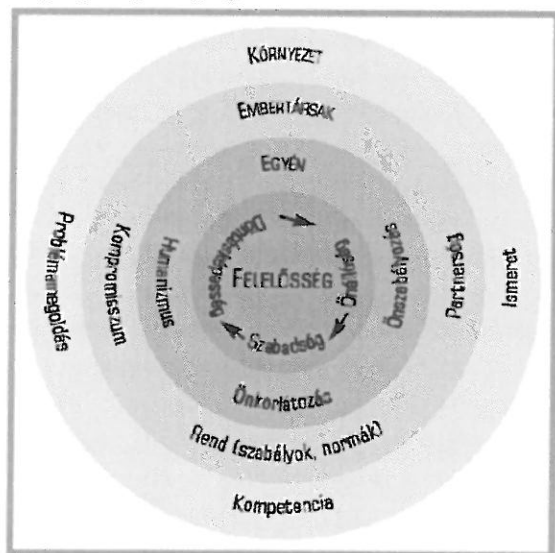
A projektoktatás és a témahetek során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésre épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.

„A projekt olyan oktatásszervezési eljárás, amely az oktatás menetét gyakorlati problémák megoldása köré csoportosítja.” (Pedagógiai lexikon)

2.7.1 A sajátos pedagógiai módszerek célja, feladata, módszerei

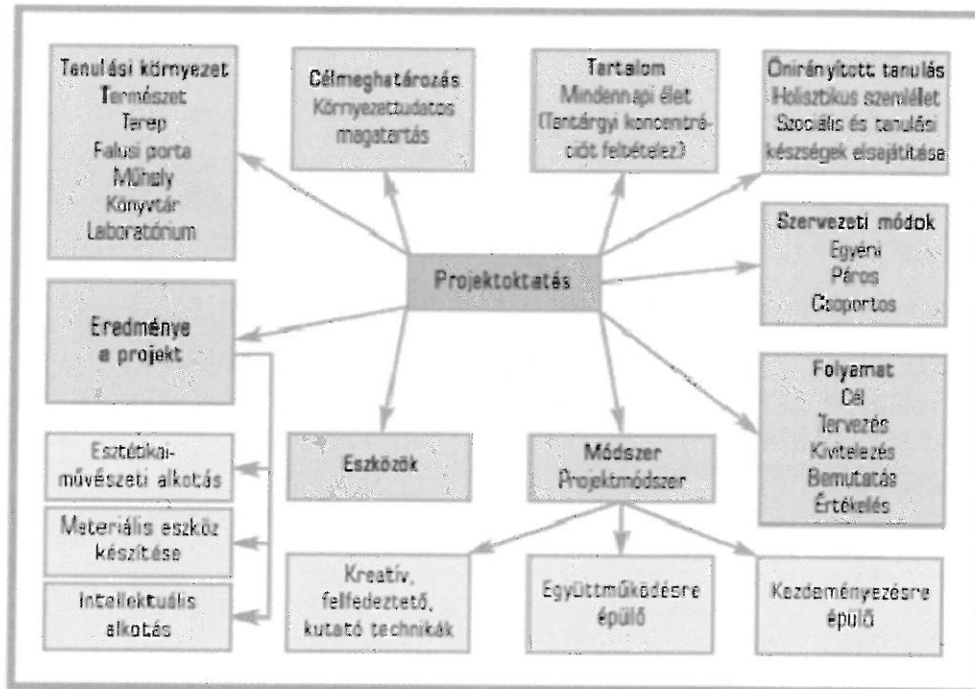
A projektpedagógia célkitűzése a konstruktív életvezetés; oktatási stratégiája a projektoktatás, megvalósulása kitágítja az iskolai kereteket, feltételezi a tevékenységorientált iskolamodellt. A nevelés lényege az érték közvetítés, és feltételezi a felelős magatartás repertoárjának gyakoroltatását.

A projektoktatás új oktatási stratégia, amely kiválóan alkalmas a tanulás tanulására. A projektoktatás olyan célközpontú oktatási stratégia, amely a sajátos célok elérését a valós életet integráló tanulási tartalommal, a komplex szemléletmódot segítő, tevékenység-központú, feladatorientált tanulói tevékenységet biztosító szervezési formákkal, módszerekkel, technikákkal, eszközökkel, az iskolai keret kitágítva természetes tanulási környezetben valósítja meg, és az eredményeként létrejött



projekt további célok megvalósítását motiválja.

A projektoktatás mint oktatási stratégia:



(Kovátsné Németh Mária: Fenntartható oktatás és projektpedagógia)

2.7.2 Kidolgozott projektjeink, melyeket beépítettünk a helyi tantervünkbe:

- kiskölyvátábor
- alsó-felső átmenetet segítő tábor
- diákönkormányzati nap

2.7.3 Téma napok és témahetek, melyeket beépítettünk a helyi tantervünkbe:

- egészségnap
- népi hagyományokhoz kapcsolódó témanapok, projektek
- történelmi játék március 15-én
- Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete (Pénz7),
- Digitális témahét,
- Fenntarthatóság-környezettudatosság hete
- A Föld napja
- Állatok világnapja
- Népmese napja
- Magyar népi játék napja

2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Célunk és feladatunk az intézményünkben a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása. Intézményünk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését.

Egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség

Célunk az, hogy iskolánkban érvényesüljön a:

- ✓ diszkriminációmentesség,
- ✓ szegregációmentesség,
- ✓ integráció biztosítása,
- ✓ halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása,
- ✓ minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása.

Tiltunk minden közvetlen és közvetett hátrányos megkülönböztetést, amely egy személy vagy csoport valós vagy vélt jellemzői (neme, faji hovatartozása, bőrszíne, nemzetisége, nemzeti kisebbséghez való tartozása, anyanyelve, fogyatékosága, egészségi állapota, vallási vagy világnézeti meggyőződése, társadalmi származása) alapján hátrányos helyzetbe hoz. Tiltjuk a zaklatás, jogellenes elkülönítés és megtorlás alkalmazásának minden formáját.

Az emberi méltóság tiszteletben tartása

Iskolánk az oktatás-nevelés során tiszteletben tartja a tanulók és alkalmazottak emberi értékeit, emberi méltóságát, egyediségét. Fontos feladatnak tekintjük a megfelelő iskolai légkör kialakítását, az alapvető értékek megőrzéséhez és megerősítéséhez való hozzájárulást.

Partneri kapcsolat, együttműködés

Iskolánk a partnerség elvének érvényesítésére törekszik azzal, hogy világos, és átlátható követelményeket alakít ki a kölcsönös előnyök biztosítása mellett. Kapcsolatot alakítunk ki a fenntartóval, szülői szervezetekkel, a DÖK-kel, a társintézményekkel, civil szervezetekkel.

Méltányos és rugalmas ellátás

A megkülönböztetés tilalma nem old fel minden létező egyenlőtlenséget, ezért iskolánk méltányos és rugalmas intézkedéseket dolgoz ki, melyek elősegítik a diákok pozíciójának javulását, megőrzését.

Ezért:

- Szociometriai felméréseket készítünk a tanulók valódi körülményeiről a személyi jogok messzemenő figyelembevételével.
- Az egyenlő bánásmód követelményének és a szegregációmentességnek, mint esélyegyenlőségi alapfeltételnek mind a településen működő, mind azok tagiskolái, feladatellátási helyei között, településenként az azonos évfolyamok tanulócsoportjai között érvényesülnie kell: a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya közötti különbség legfeljebb 25% lehet.
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.
- A rendszeres iskolába járás alóli felmentésre, illetve magántanulóvá nyilvánításra vonatkozó gondviselői kérelmek felülvizsgálata az illetékes iskola tagintézmény-vezetője és külső szakemberek bevonásával. A felmentés, illetve magántanulóvá nyilvánítás

indokainak azonosítása, az iskoláztatást biztosító lehetőségek azonosítása a családdal közösen.

- A lemorzsolódás kockázatában érintett tanulók mentorálása:
 - Egyéni fejlesztési terv alkalmazása.
 - Pedagógiai módszertani fejlesztés.
 - Pályaorientációs programok szervezése.
- Részt veszünk a témához kapcsolódó pályázatokban.
- Befogadó, diszkrimináció-mentes légkört biztosítunk a tanulók számára.
- A tanulók emberi értékeit, méltóságát, egyediségét tiszteletben tartjuk a nevelés-oktatás során.

2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az értékelés célja:

- Az önértékelés képességének kialakítása.
- Motiváció az elképzelt vagy elvárt jövőkép elérése érdekében.
- A teljesítményszint és tudásszint jelzése.
- Jelezze a pedagógus számára a tanuló fejlődését, fejlesztettségét!
- Tájékoztassa a szülőt, hogy milyen gyermeke viszonya az iskola követelményeihez!

Az értékelés legyen:

- Változatos, ösztönző hatású.
- Folyamatos, rendszeres, minden tevékenységre kiterjedő.
- Tárgyilagos, objektív, a tanuló személyiségét fejlesztő, segítő szándékú.
- Következetes, szakszerű és felelősségteljes.
- Célja és követelményei mindenki számára legyenek előre ismertek.

Az értékelés kiterjed:

- Az ismeretek, képességek, a tárgyi követelmények elsajátításának szintjére.
- A korábbi teljesítményekhez képest mutakozó fejlődésre.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Az iskolai nevelő- és oktatómunka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését:

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája és érdemjegyei alapján bírálják el.

- A tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az intézmény vezetője mentesíti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés alól, és e helyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő.
- Értékelés az első évfolyamtól a 2. évfolyam első félévéig:
 - Az 1. évfolyam félévkor és év végén, a 2. évfolyam félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkózásra szorul.
 - A folyamatos szóbeli értékelés mellett, az 1. évfolyamon negyedévenként (1., 2. és 3. negyedév) tájékoztatjuk írásban a szülőket a tanuló előmeneteléről, a tanulók fejlődéséről, tantárgyi teljesítményük jellemzőiről. A negyedéves, féléves és a háromnegyed éves értékelés tantárgyanként egy-két mondatos, vagy ettől eltérhet (aláhúzásos forma),
 - Az első évfolyamon az első hat hétben csak piros ponttal jutalmazható a tanuló teljesítménye és magatartása, szorgalma, fekete pontot nem kaphat csak ezt követően.
 - Az 1. évfolyamon már a tanév megkezdésekor százalékot írhat a pedagógus a tanuló írásbeli teljesítményére.
 - A 2. évfolyam első félévében tájékoztató jelleggel (1-5-ig) osztályzatot ad a tanuló teljesítményére.
 - Ha az első évfolyamra felvett tanulónak egyéni továbbhaladást engedélyeztek, a nevelési tanácsadó vagy a szakértői rehabilitációs bizottság szakértői véleménye alapján elkészített egyéni fejlesztési ütemtervben kell meghatározni, hogy a tanulónak az egyes évfolyamok végére milyen követelményeket kell teljesíteni, s melyik évfolyam végére kell utolérnie a többi tanulót. Az egyéni továbbhaladás legkésőbb a 4. évfolyam végéig tarthat.
- Értékelés a 2. évfolyam 2. félévétől és a 3 – 8. évfolyamon:
 - A 2. évfolyam végén és az 3 – 8. évfolyamon a hagyományos 5 fokozatú osztályzatskálát alkalmazzuk. Az egyes tantárgyak osztályzatai a következők:
 Jeles (5) (kimagasló teljesítmény esetén: Kitűnő minősítést kap a tanuló)
 Jó (4)
 Közepes (3)
 Elégséges (2)
 Elégtelen (1)
 - A nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik.
 - A folyamatos ellenőrzésben törekedjünk arra, hogy a szóbeli és írásbeliség aránya lehetőleg 40-60 %-os legyen. Ezt befolyásolja a szaktárgyak jellegzetessége, illetve az SNI tanulók sajátosságai.
 - Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak (kivéve az előkészítő jellegű témaköröket).
 - A témazáró dolgozatok írásának időpontját egy héttel előre jelezni kell a kollégák és a tanulók felé (szóban) a KRÉTA rendszerben.
 - Az egy napon írható témazáró dolgozatok száma maximálisan kettő lehet.
 - Az ellenőrzés célját hogyanját mindig közöljük a gyerekekkel.
 - Azonos súllyal szerepel minden osztályzat.

Az értékelés közlésére az ide vonatkozó jogszabály által rendszeresített nyomtatványokat használjuk. Az értékelések rendszeresek, általában a tantárgyak egyes szakaszataihoz

igazodnak. Alapja: teljesítményelv, árnyalatilag befolyásolja a fejlődés íve, üteme. Pedagógiai elveinkkel összefüggően bármely értékelhető teljesítményre – megkülönböztetés nélkül – alkalmazzuk az értékelési mechanizmust. Az eljárásokban a tanári módszertani szabadság érvényesül. Meghatározott viszont az, hogy a tanárok kötelesek heti 1-2 órás tantárgy estében havonta egy érdemjeggyel, 3 vagy több órás tantárgy estében legalább 2 érdemjeggyel kifejezni értékelésüket a 2. évfolyam 2. félévétől a 8. évfolyam végéig.

- Az érdemjeggyel való értékelést mindig kísérje szóbeli vagy írásbeli értékelés.
- Ne adjunk érdemjegyet el nem készített házi feladatra vagy felszerelés hiányára!
- A diagnosztikus mérés eredményére ne kapjon a gyerek érdemjegyet!
- A nevelők osztályozási, értékelési módszerei legyenek nyitottak a gyermekek és a szülők előtt!
- Az érdemjegy mellé írjuk le tájékoztatóul a % - os teljesítményt minden témazáró dolgozatnál!

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, témazáró feladatlapjainak értékelésekor az elért teljesítmény érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik:

TELJESÍTMÉNY	ÉRDEMJEKY
0 – 38 %	Elégtelen (1)
39 – 54 %	Elégséges (2)
55 – 74 %	Közepes (3)
75 – 89 %	Jó (4)
90 – 100 %	Jeles (5)

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tantárgyat tanító nevelő értesíti a KRÉTÁ-n keresztül.

Diagnosztikus mérés:

A.) Képességmérés: tanév elején kerül rá sor, ez ad képet a tanuló fejlettségi szintjéről. Ennek ismeretében lehet megtervezni a tanulók készség és képességfejlesztésével kapcsolatos tennivalókat, a nem szakrendszerű oktatás fejlesztési területeit tanulónként. Erre a tanuló érdemjegyet nem kap.

B.) Tantárgyi mérés: a témakör zárása előtt kerül rá sor, képet ad a tanulók adott témakörben való jártasságáról. A nevelő az eredmény ismeretében tervezi meg a gyakorló órák tematikáját. Készítse fel tanulóit a témazáró dolgozat megírására. Erre az írásbeli munkára a tanuló érdemjegyet nem kap.

Az értékelés formája félévkor:

A tantárgyak értékelése: az 1. évfolyam és a 2. évfolyam félévén szóveges értékeléssel értékeljük a tanulók előrehaladását, a 3 – 8. évfolyamon az 5 fokozatú osztályzatskálát alkalmazzuk. (5, 4, 3, 2, 1)

Az értékelés formája év végén: az 1. évfolyamon a tanév végén szóveges értékeléssel értékeljük a tanulókat és a 2 – 8. évfolyamon jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen, kitűnő (csak jeles osztályzatok esetén)

A tanulók írásbeli munkájának külalakját osztályzattal értékeljük a bizonyítványban is.

A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az 1 évfolyamon és a 2. évfolyam I. félévéig szöveges értékelést adunk adott szempontok alapján.

2. évfolyam II. félévétől példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2), érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A magatartás és szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az osztályközösség javaslata alapján kialakított érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők osztályozó értekezleten döntenek - többségi vélemény alapján - az osztályzatról.

2.10 Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

2.10.1. Célok és feladatok a napközis és tanulószobai feladatokhoz

A napközis, tanulószobai felkészülés tevékenységének céljai:

Az önálló tanulás és ismeretszerzés módszereinek elsajátíttatása, az önálló önművelés igényének és készségeinek megalapozása. A tanulás gazdaságos, képességekhez mért eredményes, kedvvel végzett tevékenységek kialakítása.

Feladatok a célok eléréséhez:

- A személyiség optimális fejlesztése.
- Az ismeretek megértését előkészítő, rögzítő, megszilárdító, gyakorló – vagyis a következő tanóra eredményességét segítő tevékenységek végzése.
- Tanulási szokások, tevékenységek fejlesztése.
- Tanulási technikák elsajátítása.
- Tanulási módszerek kiválasztása.

2.10.2 A célok elérésének és a feladatok megvalósításának tényezői

- Helyzetelemzés:
 - Az osztály (napközis, tanulószobai csoport) összetétele (adottságok, képességek, a tanulók szociális körülményei).
 - A tanulás iránti kedv (motiváltság) és az önművelés igényének szintje.
 - A tanulás helye az osztály (napközis, tanulószobai csoport) és az egyének értékrendjében.
 - A családi ház és az iskola kapcsolata.
 - A tanulási önállóság szintje magába foglalja, hogy:
 - Milyen a tanulási szokások és a tanulni tudás színvonala?
 - Kiknél kell korrigálni a meglévő rossz szokásokat, módszereket?
 - Milyen tanulási módszereket szükséges fejleszteni?
 - Mely tanulók szorulnak egyéni korrekcióra az alapkészségek (írás, olvasás, számolás, szövegértés, beszéd-készség) és a sikeres tanuláshoz szükséges legfontosabb képességek (figyelem, emlékezet, gondolkodás) terén?
- A tanulást befolyásoló körülmények:
 - Külső tényezők:
 - rend,
 - csend,
 - fény,

- tanulási segédeszközök (saját tanulói felszerelések, valamint a környezetében megtalálható lexikonok, szótárak stb.).
- Egyéni adottságok, körülmények:
 - motiváltság,
 - egészséges életmód,
 - pihenés.
- A sikeres tanulás feltételei a tanulók adottságai esetében:
 - figyelem,
 - emlékezés,
 - bevésés.

2.10.3 A házi feladatok meghatározásának elvei

A tudásanyag gyakorlásának megszilárdítása, rögzítése céljából adunk házi feladatot.

- Írásbeli házi feladat

- a tantárgyi tananyag rögzítése, gyakoroltatása céljából adunk, tantárgytól függően 1-2 feladatot, feladatsort.
- házi feladat adható a tanítási hét bármely napjára.

- Szóbeli házi feladat

- elsősorban az ismeretanyag rögzítését szolgálja.
- egy tananyagot ölel fel, kivéve összefoglaló, rendszerező órák után, témazáró előtt.
- adható a hét bármely napján.

- Szorgalmi feladat

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Az otthoni felkészülés korlátai:

- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

A tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot a tanulók.

A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy – egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni, - így a lehetőségekhez mérten az előző napi házi feladatokat is ennek figyelembevételével kell kijelölni.

Törekedjünk a képességek szerinti differenciálást alkalmazni a házi feladatok nehézségi fokának megállapításánál!

Az el nem készített házi feladatok miatt ne „büntessünk” tantárgyi érdemjeggyel (elégtelennel)!

2.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskoláinkban az alábbiak szerint alkalmazzuk a csoportbontást:

- tanév indítása előtt a fenntartóval egyeztetve az indítható csoportok számáról és az egyes csoportok tanulói létszámáról
- az idegen nyelv tantárgy előnyt élvez a többi tantárgyhoz képest,
- egy évfolyamon belül az osztályok összevonhatóak és további csoportokra bonthatóak.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A választható tantárgyak esetében a választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

Egyéb foglalkozások esetében a tanulók körében végzett felmérés alapján hirdetjük meg azokat. A jelentkezés 1 tanévre szól.

A tanulók igénye alapján (az éves óratervben kerül rögzítésre) a rendelkezésre álló órakeret terhére az alábbi foglalkozásokat szervezzük meg: táblajátékok, könyvtári foglalkozások, énekkar, egyéni tehetséggondozás, felzárkóztatás, sport (ISK), BTM-es tanulók fejlesztő foglalkozásai, habilitációs-rehabilitációs foglalkozások, egész napos oktatás, napközi, tanulószoba, LEGO robot, hagyományörző szakkör,

2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát intézményünk a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 81.§-a alapján végzi.

A tanulók fizikai állapotának mérése iskolánkban kétféle módon történik:

- az **iskolaorvosi vizsgálatok** jogszabályokban meghatározott módszereivel
- a **testnevelési órákon** az alábbiakban ismertetett módon.

A mérést évi gyakorisággal végezzük el a testnevelési órákon. A fizikai fitsségi mérés során három tartalmi területet, azokhoz kapcsolódóan pedig négy fitsségi profilt mérünk a felső tagozaton. A korosztálynak megfelelő követelményekről a testnevelők a tanulókat tájékoztatják. A felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok osztályzatot nem kaphatnak. A felmérést követő időszakban értékelhető azonban osztályzattal a tanulók mért eredményekhez képest felmutatott fejlődésének mértéke. A felmérések eredményeit a testnevelő tanárok elektronikusan vezetik, így az egyes osztályokban tanuló diákok fizikai állapotának követéséhez szükséges adatok évről évre követhetőek.

A felmérés adatait anonim módon központi feldolgozásra jogszabályi előírások alapján továbbítjuk.

2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.13.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Mi az egészség?

- Testi, lelki, szociális jól-lét állapota, nem a betegség hiánya.
- Alkalmazkodóképesség a környezet változásaihoz.
- Összhang a fizikai, a lelki és a társadalmi lehetőségek közt.

- Kiteljesedése az egyén társadalmi integrációjától is függ (család, iskola, más közösségek).

Egészségnevelés:

A tanulók egészségkultúráltsági szintjének emelésével egyidejűleg olyan tevékenység kialakítása, amely az ismereteket aktív magatartássá formálja.

Egészségfejlesztés:

Magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, mentálhigiéné, az önségítés feladatait, módszereit.

Az egészségnevelés célja:

Az egészség, mint elfogadott érték épüljön be az iskola mindennapjaiba. A nevelés során növekedjen a tanulók felelősségérzete önmaguk, mások és környezetük iránt. Célunk, hogy megtanítsuk diákjainkat az egészségügyi szolgáltatások helyes és célszerű igénybevételére, a szűrővizsgálatokon való rendszeres és önkéntes részvételre.

Célunk továbbá az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, a sport egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, tudatosítása. Programunk tartalmazza a mindennapi testedzés megvalósítására szolgáló programot is.

Az egészségnevelés alapelvei:

- a szellemi, a testi és a lelki nevelést egyformán fontosnak kell tekinteni,
- kiemelt feladat a tanulók egészségkultúrájának fejlesztése,
- tervszerű, szervezett, rendszeres tevékenység,
- kiterjed minden tanulóra,
- résztvevője az iskola minden dolgozója,
- helyes cselekedésre serkentő,
- segíti az „egészséges iskolai légkör” kialakulását,
- segíti a személyiség megerősítését,
- csoportfelelősség területét szélesíti, bővíti (iskolavezetés, tanár, diákcsoport).

Az egészségkultúra összetevői, amelyekre nevelőmunkánkban kiemelt figyelmet fordítunk:

- egészséges táplálkozás,
- rendszeres testmozgás,
- higiénés magatartás,
- tartózkodás az egészségkárosító anyagok szervezetbe juttatásától.

2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

„A környezeti nevelés olyan értékek felismerésének és olyan fogalmak meghatározásának folyamata, amelyek segítenek az ember és kultúrája, valamint az őt körülvevő biofizikai környezet sokrétű kapcsolatának megértéséhez szükséges készségek és hozzáállás kifejlesztésében. A környezeti nevelés hatást gyakorol a környezet minőségét érintő döntéshozatalra, személyiségformálásra és egy széles értelemben vett viselkedésmód kialakítására.”

(IUCN,1970)

Alapelveink:

- egész életen át (élethosszig) tartó folyamat,
- lokális és globális egyszerre,
- kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések keresése,

- aktuális és jövő-orientált,
- rendszerszemlélet,
- fenntartható fejlődés,
- környezeti erkölcs, felelősségtudat,
- környezettudatos magatartás és életvitel,
- személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartás és életvitel,
- az egészség és a környezet összefüggéseinek vizsgálata,
- alapvető emberi szükségletek,
- emberi jogok, demokrácia,
- konfliktuskezelés, döntés,
- együttműködés, egymás iránti segítőkészre szoktat,
- egészséges életmód igénye, ehhez vezető technikák, módszerek elsajátíttatása,
- értékrend, erkölcs, életviteli szokások formálása,
- természet- és embertisztelő szokásrendszer kialakítása,
- a környezeti nevelés minden tantárgynak és az egész iskolának feladata.

Mindezen alapelvek megvalósításával kialakul az ökológiai gondolkodás és környezettudatos szemlélet.

Minden évfolyamon elérhető, teljesíthető célokat tűzünk ki magunk elé:

Első és második évfolyamon:

- fejleszteni a tanuló környezete iránti megismerési vágyát, nyitottságát;
- játékos átmenettel felkészíteni a tanulási tevékenységre;
- elemi ismereteket közvetíteni a tanuló számára;
- kielégíteni a gyermek kíváncsiságát;
- érzelmi kötöttséget kialakítani a gyermekben a természettel;
- kialakítani a gyermekek igényét a szabadban történő játékokra, a pihenésre;
- az esztétikus, rendezett környezet iránti igény kialakítása.

Harmadik és negyedik évfolyamon:

- fejleszteni a tanuló környezete iránti megértési vágyát;
- tudatosítani a környezetből megismerhető értékeket;
- mintákat adni a természet megismeréséhez;
- kialakítani a csoportos és az egyéni megismerés képességét;
- az esztétikai nevelés részeként kialakítani a közvetlen környezet rendezettségének igényét;
- kialakítani egy természet- és embertisztelő szokásrendszert.

Ötödik és hatodik évfolyamon:

- képi megismerési formákkal továbbfejleszteni a természettel kialakult kötődést;
- stabilizálni a kialakult helyes viselkedési szokásokat;
- lehetőséget biztosítani gyakorlati tapasztalatok szerzésére a végzett tevékenységek során;
- megalapozni a környezettudatos érdeklődés kulcskompetenciáit;
- tovább erősíteni a környezeti tapasztalatszerzés készségét és képességét;
- kialakítani az empátia képességét a természeti jelenségekkel kapcsolatosan.

Hetedik és nyolcadik évfolyamon:

- elvont megismerési formákat is felhasználva továbbfejleszteni a természettel kialakult érzelmi kötődést;

- a természetes és épített környezet iránti felelős magatartás kialakításával előkészíteni a társadalomba való beilleszkedést;
- fejleszteni a tanuló önismeretét és együttműködési képességét a környezeti problémák iránt érzett felelőssége kapcsán;
- kialakítani a gyermekben az emberiség közös problémái megértésének képességét;
- a környezetkímélő életmód fontosságának megértetése a tanulókkal
- a természetközelség igényének, a pozitív jövőképek a kialakítása.

2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.14.1 A tanuló magatartásának, szorgalmának ellenőrzése, értékelése

Értékelésünk alapja az iskolánk nevelési rendszere és a házirendben foglaltak megvalósulása.

Cél: olyan közgondolkodás kialakítása tanulóinkban, amelyben fontos a munka, a teljesítmény, a tolerancia, a felelősségvállalás, a másság elfogadása, az esélyteremtés, a tehetség kibontakoztatása, a történelmünk feldolgozása, a közösségek erejének megteremtése.

Az értékelési rendszerünk nyitott a tanulók és a szülők felé. Fontosnak tartjuk a személyiség fejlődéséről alkotott nevelői vélemény kifejezésre juttatását is.

Minden tanuló értékelését magatartásból és szorgalomból, havonta végezzük az 1-8. évfolyam. Az értékelés félévkor és év végén 1 – 8. évfolyamon betűvel kiírva történik.

A minősítés fokozatai:

- magatartás: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)
- szorgalom: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)

A magatartás értékelésének követelményei a következők:

- **Példás:** A házirendet betartja. A közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményével, példamutató viselkedésével erősíti, társait ösztönzi. Az iskolai feladatokból részt vállal, azokat teljesíti. A felnőttekkel és társaival udvarias, tisztelettudó és jóindulatú. Munkavégzése megbízható, pontos, lelkiismeretes. Fegyelmező intézkedést nem kellett foganatosítani magatartása miatt. Kimagasló eredményeivel az iskolának dicsőséget szerez. Több igazgatói dicsérete van.
- **Jó:** A házirend ellen szándékosan nem vét, hibáit belátja, kijavítja. Viselkedése órán és szünetben jó. Részt vesz a közösség életében, a vállalt vagy rábízott feladatokat elvégzi. Fegyelmi fokozata: legfeljebb egy osztályfőnöki figyelmeztetés.
- **Változó:** A házirend betartására gyakran figyelmeztetni kell. Többször vét a közösségi magatartás szabályai ellen. Társaival szemben időnként durva, goromba, nem segítőkész. Legsúlyosabb fegyelmező intézkedés vele szemben legfeljebb egy igazgatói figyelmeztetés.
- **Rossz:** A házirendet gyakran megszegi. Az órai munkát gyakran hátráltatja. Felnőttekkel, társaival gyakran udvariatlan. A jó irányba terelő figyelmeztetést nem mindig fogadja el. Viselkedésére a rosszindulat jellemző. Az osztály és az iskola jó hírnevét rombolja. Több lakalommal igazolatlanul mulaszt. Fegyelmi büntetése legalább igazgatói figyelmeztetés.

Az elbírálásnál az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább három együttes megléte szükséges.

A szorgalom értékelésének követelményei:

- **Példás:** Teljesítménye egyenletes, a tanulmányi munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredményre törekszik. Tudása, felkészültsége naprakész. Versenyeken részt vesz. Írásbeli munkája tiszta, rendes. Órán aktív. Házi feladatai rendszeresen készen vannak.
- **Jó:** Eredménye általában egyenletes. A tanítási órákon képességének megfelelően aktív. A vele szemben támasztott követelményeket igyekszik teljesíteni. Írásbeli munkája tiszta, rendes. Házi feladata, felszerelése nagyon ritkán hiányzik, hiányosságait pótolja.
- **Változó:** Gyakran kell figyelmeztetni, munkára serkenteni. Teljesítményei nem érik el a képességeinek megfelelőit. Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik. Írásbeli munkája hiányos, gondatlan. Eredményeit, osztályzatait több tantárgyból is lerontja. A tanórán többnyire csak figyelmeztetésre dolgozik.
- **Hanyag:** tanulmányi munkáját elhanyagolja, kötelességeit nem teljesíti. Készületlenül érkezik az órákra. Többszöri felszólítás után hajlandó csak dolgozni. Írásbeli munkája, felszerelése hanyag, hiányos, gondatlan. A nevelői, tanulói segítséget elutasítja, annak ellenszegül. Házi feladata általában nincs kész. Félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

Elbíráláskor a felsorolt szempontok közül legalább három együttléte szükséges.

2.14.2 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A jutalmazás formái:

- szaktanári dicséret (a pedagógus erről a szülőket írásban értesíti, valamint bejegyezi az e-naplóba, ha van, tájékoztató füzetbe)
- osztályfőnöki/napközis nevelői dicséret (a pedagógus erről a szülőket írásban értesíti, valamint az e-naplóba)
- igazgatói dicséret (a pedagógus erről a szülőket írásban értesíti, valamint bejegyezi az e-naplóba)
- nevelőtestületi dicséret (a dicséretre vonatkozó javaslatot a tanuló osztályfőnöke terjeszti elő, pedagógusok és a DÖK patronáló pedagógusok javaslata alapján, a nevelőtestület dönt)
- jutalomkönyv
- oklevél
- kupa
- emléklakett

A dicséretnek odaítélésének szabályai:

Dicséret

Szaktanári dicséretet kap:

- a helyi versenyek 4. helyezettjétől minden résztvevő
- sportteljesítménynél a 4. helyezettől minden versenyző a körzeti versenyekig
- féléves eredményes szakköri munkáért
- féléves aktív felelősi munkáért (szertáros, ...)
- kiemelkedő, folyamatos órai munkáért (szorgalmi feladatok, gyűjtőmunka, pályázatok, nyári gyakorlókereti munka, kiselőadások, ...)
- megyei verseny 11. helyezésétől, valamint 101. helyezéstől, ha a verseny résztvevőinek száma 300 fő felett van

Osztályfőnöki dicséretet kap:

- helyi versenyek 1–3. helyezettje

- sportteljesítménynél a körzeti versenyeken elért **1–3.** helyezését
- vármegyei versenyen való szereplésért **4–10.** helyezettig, valamint az **51–100.** helyezéseiig, ha a verseny résztvevőinek száma 300 fő felett van
- az, aki egész évben megoldotta, elküldte az országos levelezős versenyek feladatsorait. Javaslatot a szaktanár tesz.
- az, aki országos levelezős versenyen arany, ezüst bronz fokozatot ért el
- az, akinek **4** szaktanári dicsérete összegyűlt. A dicséretre javaslatot a szaktanár tehet.
- egyéb közösségi munkáért kapott **10** piros pontért
pl.: piros pont adható: hetesi teendők, faliújságcikkek, dekoráció, területrendezés, osztályrendezvények, pályázatok, DB-ban végzett aktív munka...
- aki olyan tevékenységben vesz részt, melyet az osztályközösségért, iskoláért végez (papírgyűjtés, ügyeleti munka kifogástalan ellátásáért, DB munkájának segítségével rendezvények lebonyolítása, sulidiszkó, hulladékgyűjtés, farsang, gyermeknap iskoláért, közösségért végzett kiemelkedő munkáért (jótékonysági gála, névadó ünnepség...).
- éves kitartó énekkari munkát végzett (május végén értékelve). Javaslatot az énekkar vezetője tesz.

Igazgatói dicséretet kap az a tanuló, aki:

- vármegyei versenyeken **1–3.** helyezést ért el, valamint az **1–50.** helyezéseiig, ha a verseny résztvevőinek száma 300 fő felett van.
- vármegyei versenyen arany, ezüst, bronz minősítést ért el (a szaktanár javaslata alapján)
- országos versenyen való személyes részvételnél, a résztvevők első felében van. Javaslatot a szaktanár tesz.
- az országos levelezős verseny első 10 helyezettje között van
- **4** osztályfőnöki dicsérete összegyűlt. Javaslatot az osztályfőnök tesz.
- szakosztályokban kiemelkedő sporteredményeket ért el (szakedző javaslata alapján)
- községi és iskolai ünnepségen műsort ad, ezzel iskolánk jó hírnevét öregbíti.

Nevelőtestületi dicséretet kap az a tanuló:

- aki 8 éven keresztül kitűnő tanulmányi eredményt ért el. Jutalma: emléklakett, oklevél.
- aki a tanév végén kitűnő és legalább három igazgatói dicsérete van. Magatartása és szorgalma példás. Jutalma: oklevél és könyv.
- akinek év végén magatartása, szorgalma példás. Tanulmányi eredménye jeles (4,75). Legalább három igazgatói dicsérete van. Jutalma: oklevél és könyv.
- aki kiemelkedő közösségi munkát végez, legalább példás a magatartása és példás a szorgalma, legalább három igazgatói dicséretet kapott. Jutalma: oklevél.

Oklevelet és könyvjutalmat kap az a tanuló:

- aki a tanév végén kitűnő tanulmányi eredményt ért el, magatartása, szorgalma példás.

Oklevelet kap az a tanuló:

- aki a tanév végén jeles (4,75) tanulmányi eredményt ért el, magatartása példás, szorgalma példás.

Valamennyi dicséretet a szülővel tudatni kell.

Miért részesülhetnek fegyelmező intézkedésben a tanulóink?

- A házirend előírásainak megszegéséért.
- A tanulótársak, a pedagógusok vagy az iskola dolgozói jogainak megsértéséért.
- A tanórai rend zavarásáért.
- Kötelességszegésért.
- Nem hozza el a felszerelését.
- Veszélyes eszközt, tárgyat hoz magával.
- Egészségromboló szerek használatáért.
- Igazolatlan mulasztásért, késésért.
- Szándékos rongálásért.
- Minden olyan cselekedetért, mellyel rontja iskolánk jó hírnevét.

Azt a tanulót, aki tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vét a közösségi magatartás szabályai ellen, vagy a tanulói házirend előírásait megszegi, vagy igazolatlanul mulaszt, vagy bármely módon árt az iskola jó hírének, büntetésben kell részesíteni.

A tanuló joga, hogy ellene kollektív büntetést ne alkalmazzanak, azaz mások viselkedése, magatartása miatt őt hátrány ne érje.

Cél: minden esetben az, hogy a tanulót helyes önvizsgálatra készítsük, személyiségfejlődését helyes irányba tereljük, és megakadályozzuk az újabb vétségek elkövetését.

Miért részesülhetnek fegyelmező intézkedésben a tanulóink?

- A házirend előírásainak megszegéséért, a közösségi magatartás szabályainak be nem tartásáért.
- A tanulótársak, a pedagógusok vagy az iskola dolgozói jogainak megsértéséért.
- A tanórai rend zavarásáért.
- Kötelességszegésért.
- Nem hozza el a felszerelését.
- Veszélyes eszközt, tárgyat hoz magával.
- Egészségromboló szerek használatáért.
- Igazolatlan mulasztásért, késésért.
- Szándékos rongálásért.
- Minden olyan cselekedetért, mellyel rontja iskolánk jó hírnevét.

2.3.1 Az általános iskola 1-8. évfolyamán

A fegyelmező intézkedések formái:

- szaktanári figyelmeztetés (a pedagógus erről a szülőket írásban értesíti, valamint bejegyzí az e-naplóba)
- osztályfőnöki/napközis nevelői figyelmeztetés; (a pedagógus erről a szülőket írásban értesíti, valamint bejegyzí az e-naplóba)
- osztályfőnöki/napközis nevelői íntés, megrovás; (a pedagógus erről a szülőket írásban értesíti, valamint bejegyzí az e-naplóba)
- igazgatói figyelmeztetés (a pedagógus erről a szülőket írásban értesíti, valamint bejegyzí az e-naplóba)
- igazgatói íntés, megrovás (a pedagógus erről a szülőket írásban értesíti, valamint bejegyzí az e-naplóba)

- nevelőtestületi figyelmeztetés (a figyelmeztetésre vonatkozó javaslatot a tanuló osztályfőnöke terjeszti elő pedagógusok és a DÖK patronáló pedagógusok javaslata alapján, a nevelőtestület dönt)
- nevelőtestületi intés, megrovás (igazgató javaslata alapján, a nevelőtestület dönt)
- A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el lehet térni.

A figyelmeztetések odaítélésének szabályai:

Figyelmeztetések

Szaktanári figyelmeztetést érdemel az a tanuló, aki:

- 5 fekete pontot szerzett (fekete pont adható házi feladat, felszerelés hiánya miatt). A fekete pontokat félévente összegezzük, ezután újból indul a pontozás.
- az órán tartósan nem figyel vagy nem dolgozik
- fegyelmezetlenségével sorozatosan zavarja az órát (csalás, sűgás, fecsegés, órai munka megtagadása, rongálás, szűnetbeli fegyelmezetlenség)

Osztályfőnöki figyelmeztetést érdemel az a tanuló:

- akinek kigyűlt 10 fekete pontja (az e-naplóban)
- (fekete pont adható: órai fegyelmezetlenség, kötelesség elmulasztása, váltócipő nem használata, iskolai rendezvényekről való igazolatlan távolmaradás, hivatalos iratok hanyag kezelése (kitöltendő, szűlővel aláírandó dokumentumok vissza nem hozása időben, tájékoztató fűzet otthonhagyása...), könyvtári könyvek leadásának elmulasztása...)
- aki igazolatlanul hiányzik, függetlenül a tanítási órák számától, ezt követően minden 10 óra igazolatlan hiányzás után újabb osztályfőnöki figyelmeztetést kap. A késés percei összeadódnak.
- akinek 4 szaktanári figyelmeztetése összegyűlt
- aki a tájékoztató fűzetét elveszti
- aki a házirendet súlyosan megsérti (a tanulói kötelességek elmulasztása, megszegése, szándékos rongálás, tiszteletlen viselkedés, durva beszéd)
- aki az iskolát engedély nélküli elhagyja
- akinek ünnepségen, rendezvényen fegyelmezetlen a magatartása

Osztályfőnöki intésben és megrovásban részesíthető a tanuló:

- ha osztályfőnöki figyelmeztetése már van, és újabb fegyelmezetlenséget követ el.

Igazgatói figyelmeztetést kaphat a tanuló:

- ha 3 osztályfőnöki figyelmeztetése összegyűlt
- súlyos magatartási problémáért: dohányzás, petárdázás, testi sértés, hógolyózás, jelentős szándékos anyagi kár okozása az iskola dolgozóinak, illetve diákjainak személyes tárgyaiban, felszerelésében; az iskola nevelőivel, dolgozóival szemben tanúsított tiszteletlen magatartás...
- tájékoztató fűzet hamisításáért
- verekedésért
- okoseszközt, mobiltelefont 2-szer engedély nélkül használt

Nem vehet részt a diákönkormányzat által szervezett iskolai diszkóban az a tanuló, aki az előző diszko rendezvény óta igazgatói figyelmeztetésben részesült.

Az igazgatói figyelmeztetést a fegyelmi vétségnek megfelelően **igazgatói intés, igazgatói megrovás** követi. Javaslatot bármelyik szaktanár vagy osztályfőnök adhat.

Nevelőtestületi figyelmeztetést kaphat az a tanuló:

- akinek igazgatói figyelmeztetője, intője, megrovása van és újabb vétséget követett el.

A figyelmeztetést **nevelőtestületi intés, ill. megrovás** követi.

A nevelőtestületi figyelmeztetést problémamegoldó fórum, majd újabb vétségek elkövetése után nevelőtestületi értekezlet előzi meg.

Fegyelmi eljárás:

Lefolytatásának szabályait a Nkt. 58.§ (3)-(14) pontjai valamint a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 53-61.§ tartalmazza.

A bejegyzéseket a szaktanárok a tájékoztató füzetbe és a magatartási füzetbe írják. Az osztályfőnök a tájékoztató füzetbe és az e-naplóba rögzíti a bejegyzéseket az összesítések alapján. Az elmarasztalásokat (figyelmeztetés, intés, megrovás) a tájékoztató füzetbe és az e-naplóba.

A büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben el lehet térni. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

4. Legitimációs záradék

4.1. A pedagógiai program érvényességi ideje

- Az intézmény 2024. szeptember 2. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját az átdolgozott és egybeszerkesztett pedagógiai program alapján.

4.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

a) A pedagógiai program módosítására:

- a Raffay Lajos Általános Iskola igazgatója,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,
- a szülői munkaközösség,
- az intézmény fenntartója tehet javaslatot.

- A tanulók a pedagógiai program módosítását a diákönkormányzati képviselői útján az iskola nevelőtestületének javasolhatják.

A program módosítására, kiegészítésére sor kerülhet törvényi előírásra is.

b) A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá.

c) A Raffay Lajos Általános Iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

1-1 példány a következő személyeknél illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az intézmény fenntartójánál,
- az intézmény irattárában,
- a nevelői szobákban,
- a Raffay Lajos Általános Iskola igazgatójánál,
- honlapunkon.

Báránd, 2024. szeptember 1.



Majerosné Kovács Ildikó
Majerosné Kovács Ildikó

Raffay Lajos Általános Iskola
mb. igazgató

1. számú melléklet: Boldog Iskola Program

A hatékony személyiségfejlesztés érdekében csatlakozunk a Boldogságprogramhoz.

A program a Jobb Veled a Világ Alapítvány kezdeményezésére született meg. A résztvevő gyerekek életkori sajátosságaiknak megfelelően tanulhatnak olyan technikákat, amelyek megerősítik önbizalmukat, önbecsülésüket. Empátiás készségük fejlesztésével toleránsabbá válnak társaikkal. Könnyebben néznek szembe a kihívásokkal, oldja a stresszt, ezért csökkenti a szorongást.

„Arra törekszünk, hogy a Boldogságórák derűs és élmény gazdag feladatai, játécai, valamint gyakorlatai fokról fokra kibontakoztassák a derűt és életszeretetet. Gyermekünk így a jövőbe vetett hittel, bátran járják végig a felnőttiséghez vezető utat, majd boldogságra képes emberré válhatnak.” (PROF. DR. Bagdy Emőke)

Célunk, hogy a Boldogságprogram fővédnökének gondolatait kövessük a megvalósítás során. A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit.

Az egyes témakörök sorrendben:

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömek élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

A témák feldolgozására havi egy alkalommal kerül sor. Alsó tagozatban a kötött foglalkozások ideje alatt, felső tagozatban etika, dráma óra keretén belül.

2. számú melléklet: EFOP 3.2.6.-16-2016-00001 A tanulók képességbontakoztatásának elősegítése

Vizuális kultúra tantárgy

Az intézmény a Berettyóújfalui Tankerület és az Igazgyöngy Alapítvány és AMI együttműködésében, a Képzőművészeti Egyetem EFOP 3.2.6.-16-2016-00001 projektjének háttérével, az un. hármas fókuszú vizuális nevelés módszertana szerint szervezi a vizuális nevelést, alsó tagozatban.

A módszertan, melyet akkreditált képzésekkel is megerősítettek, az alapozó szakaszban, az általános iskola első négy évfolyamán segíti a gyerekek személyiségfejlesztését. Nem tartalmaz a pedagógiában nem ismert, új elemeket, csupán új struktúrába foglalja a fejlesztést, kihasználva az alkotás adta érzelmi többletet a bevézésben, megerősítésben. Olyan területeket kapcsol be így a pedagógiai munkába, melyekben hatékonyabban megerősíthetők azok a készségek, melyekre a felgyorsult és változó világban kihívásként tekinthetünk.

A vizuális kultúra tantárgyat holisztikus szemlélettel erőteljesen köti készségfejlesztésében, vagy ismeretanyagban a többi műveltségi területhez is.

A hármas fókusz a következő:

1. A vizuális kommunikáció előírt fejlesztése, a NAT és a Kerettantervhez igazodva, évfolyamonkénti tanmenet alapján.

2. Hátránykompenzálás a tanulási nehézségekre fókuszálva (finommotorika, figyelemkoncentráció, vizuális memória, megfigyelési képesség, logikai gondolkodás, tantárgyközi kapcsolódások megerősítése más tantárgyak ismeretanyagának vizualizálásával).
3. Szociális kompetenciák fejlesztése (érzelmi intelligencia, önbizalom, énhatékonyság-érzés, önértékelés, együttműködési képességek, csoportidentitás, tolerancia, szolidaritás-érzés).

A módszer alapja egy olyan, tudatosan felépített pedagógiai munka, amely a három fókusz egyidejű teljesülését feltételezi, a gyerekek életkorához és érdeklődéséhez igazodó feladatokkal és a hozzá kapcsolódó értékeléssel.

Az iskola első négy évfolyamára elkészített, tanévenként aktualizált tanmenet folyamatos fejlesztéssel, rugalmasan igazodik a Kerettantervhez, teljesítve a hármas fókusz célkitűzéseit is.

3. számú melléklet: Az intézmény az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettsége

Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje:

- Szóbeli felelet bejegyzése a KRÉTA naplóba, aznap, amikor a tanuló felelt.
- Az írásos tanulói munkák javításának, értékelésének határideje: a témazáró dolgozat (2 héten belül) az írásbeli feladat, röpdolgozat (következő órán, vagy 1 héten belül).

Az írásos tanulói teljesítmények, dolgozatok érdemjegyét kötelező a tanulóval ismertetni, nem kerülhet olyan érdemjegy a naplóba (KRÉTA), amiről a tanuló nem tud.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Az iskola pedagógiai programját a nevelőtestület 2024. szeptember 2. napján tartott ülésén egyhangúlag egyetértett és támogatta.

Báránd, 2024. szeptember 2.

Horváth László
mb. igazgató



Turcsáni László
hitelesítő

Az iskola pedagógiai programját a diákönkormányzat a jogszabályban meghatározottak szerint véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és támogatta.

Báránd, 2024. szeptember 2.

Kovács Gábor Dorina
az iskolai diákönkormányzat vezetője

Az iskola pedagógiai programját az iskolai szülői választmánya megismerte, a benne foglaltakkal egyetértett és támogatta.

Báránd, 2024. szeptember 2.

Tóth László
az iskolai szülői mk. elnöke

Fenntartói jóváhagyás:

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ, mint fenntartó az Nkt. 26.§ (1) bekezdése alapján biztosított jogkörében eljárva az intézmény Pedagógiai Programját jóváhagyja.

Berettyóújfalu, 2024. szeptember 02.

Hegyesi László
a fenntartó képviselőjében

